

Ewaluacja wewnętrzna

Rok szkolny 2018/2019

ZESPÓŁ SZKÓŁ PUBLICZNYCH IM. LOTNIKÓW POLSKICH | MOSTY 4 | 72-132 MOSTY

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

RAPORT

Wymaganie 2

**Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone
w podstawie programowej, szczególnie w kontekście wdrażania
w klasach II, V, VIII**

Opracował zespół w składzie:

Danuta Frączek

Marianna Welcz

Elżbieta Karzel

Anna Marzec

ROK SZKOLNY 2018/2019

ANALIZA I INTERPRETACJA WYNIKÓW BADAŃ PRZEPROWADZONYCH W RAMACH EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Ewaluacja polegała na zebraniu, analizie i interpretacji informacji na temat nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.

Cele ewaluacji:

1. Zebranie informacji na temat nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, szczególnie w kontekście wdrażania w klasach II, V, VIII
2. Wskazanie mocnych i słabych stron w tym zakresie.
3. Określenie wniosków i rekomendacji wynikających z badań.

Pytania kluczowe:

1. Czy w szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego?
2. Czy uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań z projektu edukacyjnego i rozwiązywania problemów, jakie są tego potwierdzenia?
3. Czy podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, w jaki sposób jest kontrolowana?
4. Czy w szkolnej koncepcji pracy uwzględniane są zadania związane z realizacją nowej podstawy programowej?

Dobór metod badawczych i źródeł informacji:

Metoda badania	Źródła informacji
Badanie ankietowe	Uczniowie klas II, V i VIII Szkoły Podstawowej
Badania ankietowe	Rodzice uczniów z klas II, V i VIII Szkoły Podstawowej
Badanie ankietowe	Nauczyciele Zespołu Szkół Publicznych w Mostach
Przegląd dokumentów	protokoły Rady Pedagogicznej

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej przez zespół ewaluatorów w składzie: Danuta Frączek, Marianna Welcz, Elżbieta Karzel, Anna Marzec.

Badania prowadzone były w lutym 2019 roku. W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zastosowano metody i narzędzia badawcze opracowane przez zespół ewaluacyjny. Ankietowaniem objęto **54 uczniów** klas II, V i VIII szkoły podstawowej, **51 rodziców** uczniów klas II, V. VIII oraz **17 nauczycieli**. Informacje pozyskano także w wyniku analizy dokumentacji szkolnej.

Raport z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej przedstawiono Radzie Pedagogicznej na jej posiedzeniu w dniu 9 kwietnia 2019 r.

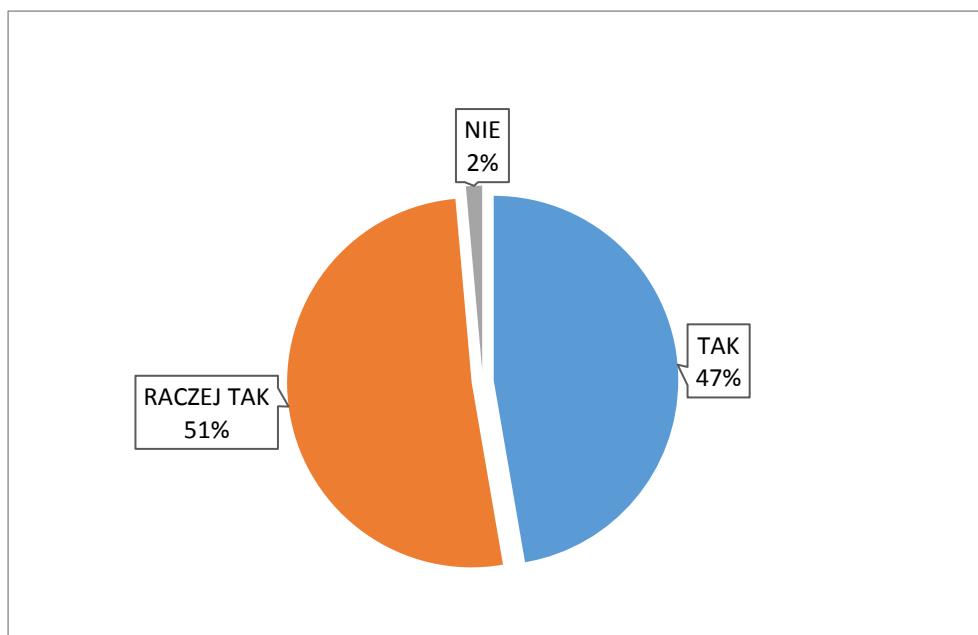
ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ PRZEPROWADZONYCH WŚRÓD RODZICÓW

1. Czy szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne Państwa dziecka?



Zdaniem ponad połowy badanych rodziców (57%) szkoła zdecydowanie zaspokaja potrzeby edukacyjne dzieci, 41% uważa, że zaspokaja na wystarczającym poziomie i tylko 2% twierdzi, że nie.

2. Czy szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje Państwa dziecka?



47% rodziców uważa, że szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje dzieci. Ponad połowa (51%) twierdzi, że raczej tak. Tylko jeden rodzic (2%) sądzi, że szkoła nie rozwija zainteresowań.

3. Jeżeli w poprzednim pytaniu wybrali Państwo odpowiedź nie lub raczej nie proszę o podanie rodzaju zainteresowań, które w szkole należałoby rozwijać.

Rodzic, który zaprzeczył w poprzednim pytaniu, zaproponował wprowadzenie innych dyscyplin sportowych i innego języka obcego.

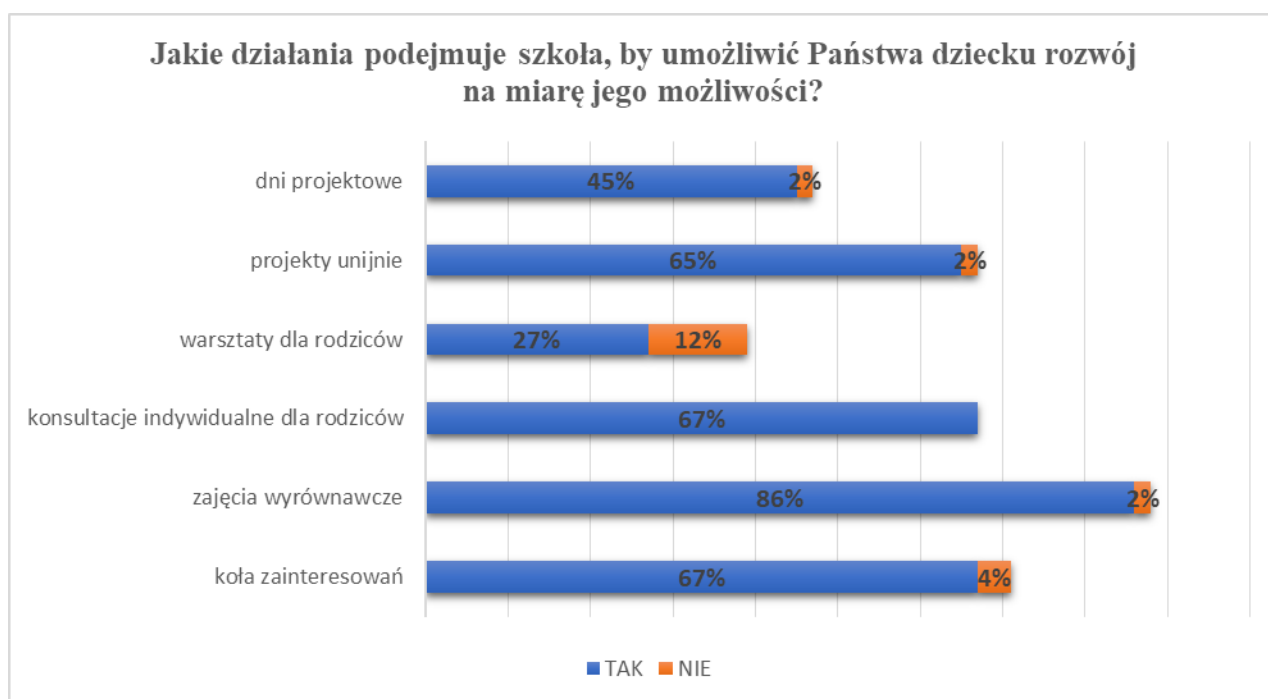
4. Czy nauczyciele wspierają uczniów w zdobywaniu wiedzy i umiejętności opisanych w podstawie programowej?

Zdecydowana większość rodziców (**63%**) stwierdziła, że nauczyciele wspierają uczniów w zdobywaniu wiedzy i umiejętności opisanych w podstawie programowej. **35%** sądzi, że nauczyciele wspierają w wystarczającym stopniu, a tylko jeden rodzic jest przeciwnego zdania.

5. Jeśli zaznaczyli Państwo odpowiedź tak lub raczej tak, to proszę wskazać, w jaki sposób?

75% rodziców uważa, że motywowanie uczniów do nauki i organizowanie wyjazdów i wycieczek umożliwiających rozwój zainteresowań uczniów ma wpływ na zdobywanie wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej. 71% wskazało na stosowanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych. 67% ankietowanych uważa, że ważne jest prowadzenie zajęć ciekawymi metodami. Mniej niż połowa pytanых zaznaczyła, że ważny jest też wybór podręczników atrakcyjnych dla dzieci.

6. Jakie działania podejmuje szkoła, aby umożliwić Państwa dziecku rozwój na miarę jego możliwości?



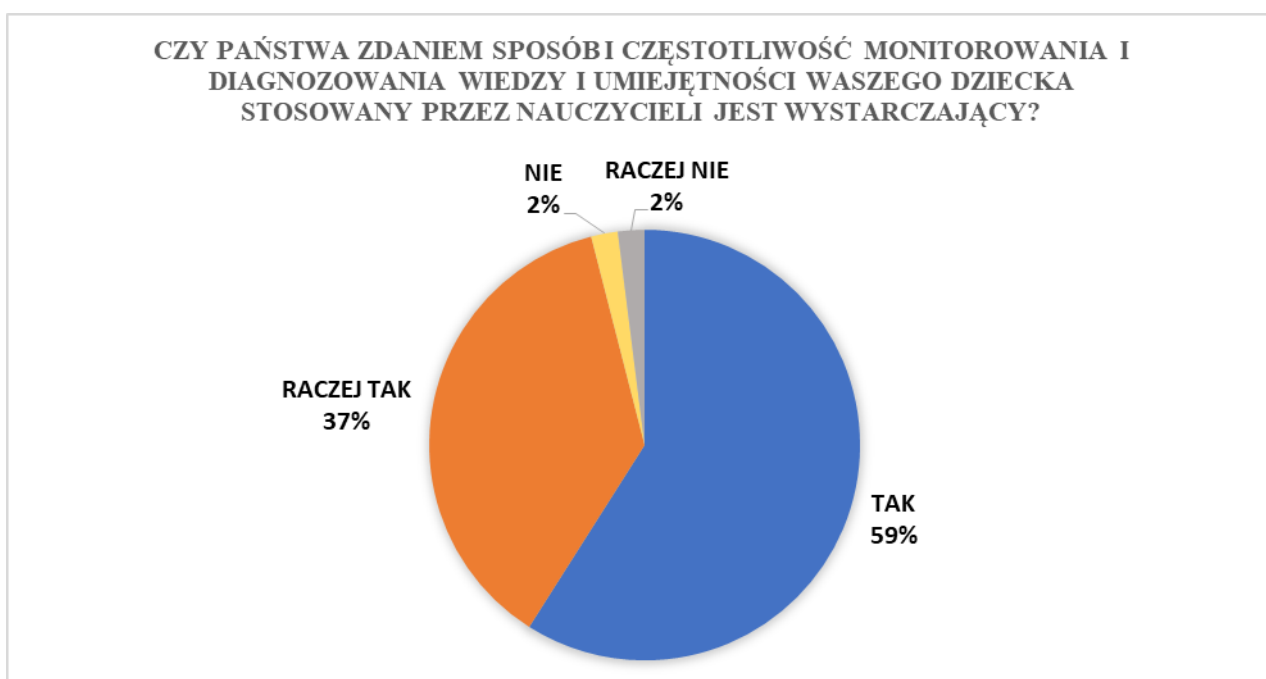
Największa liczba rodziców (44 os., tj. 86%) wskazała zajęcia wyrównawcze, jako formę działań umożliwiającą dziecku rozwój na miarę jego możliwości. Drugie w kolejności są koła zainteresowań i konsultacje indywidualne dla rodziców (35 os., tj. 67%). 65% respondentów wskazało na projekty unijne, a prawie połowa (45%) uważa, iż ciekawym rozwiązaniem są dni projektowe. Zdaniem tylko 27% (14 osób) warsztaty dla rodziców są przydatną formą wspierania rodziców w działaniach wychowawczych mających przełożenie na rozwój dziecka.

7. Czy Państwa zdaniem informacja zwrotna (komentarz), jaką nauczyciele opatrują różnego rodzaju prace Waszego dziecka pomaga mu się uczyć?



Dwie trzecie rodziców (67%) wyraziło opinię pozytywną na temat komentarzy, a jedna trzecia (33%) twierdzi, że komentarze raczej pomagają w nauce.

8. Czy Państwa zdaniem sposób i częstotliwość monitorowania i diagnozowania wiedzy i umiejętności Waszego dziecka stosowane przez nauczycieli jest wystarczający?



Ponad połowa ankietowanych rodziców (**59%**) uznała, że sposób i częstotliwość monitorowania i diagnozowania wiedzy i umiejętności ich dziecka są zdecydowanie wystarczające. 19 osób, co daje **37%** twierdzi, iż są one na poziomie wystarczającym. Tylko dwóch rodziców (tj. 4%) uważa, iż dotychczasowy sposób monitorowania i diagnozowania uczniów nie jest dość dobry (odpowiedzi: nie i raczej nie).

9. Jeśli zaznaczyli Państwo odpowiedź nie lub raczej nie, to proszę wskazać, co powinno ulec zmianie w tym zakresie.

Rodzice uznali, że w szkole jest za dużo sprawdzianów i prac klasowych oraz powinny być one przeprowadzane rzadziej niż dotychczas. Zasugerowali również, aby zwracać większą uwagę na ilość sprawdzianów w tygodniu. Chcieliby także, żeby uczniowie byli lepiej przygotowywani do testów zewnętrznych.

Jeden rodzic wyraził swoje zdanie na temat zadań domowych stwierdzając, że nauczyciele zadają za mało i przez to dziecko nie utrwala wiedzy w domu.

10. Czy są Państwo zapoznawani z wynikami diagnoz wiedzy i umiejętności uczniów?

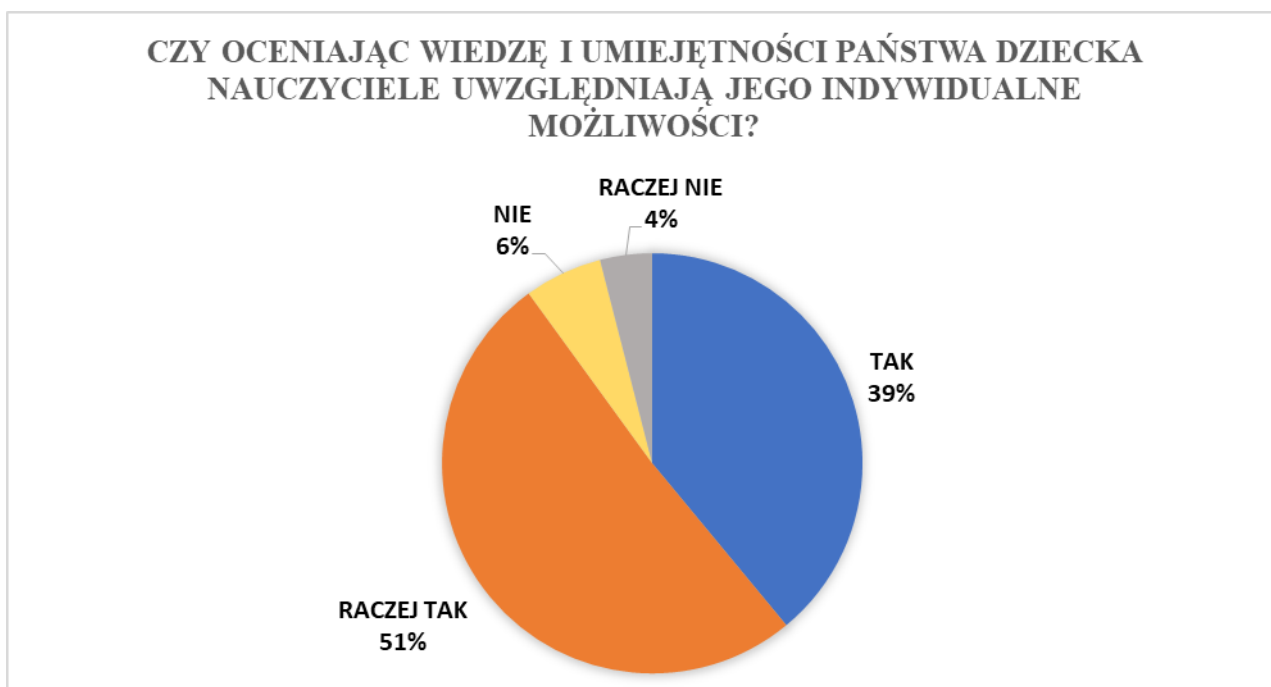


Zdecydowana większość rodziców, bo aż 80% potwierdziło, że są zapoznawani ze wszystkimi diagnozami. Tylko 7 osób (14%) twierdzi, że jedynie z niektórymi. Zaprzeczyło 3 ankietowanych, co daje 6%.

11. Jeśli zaznaczyli państwo odpowiedź tak, to w jaki sposób?

Najczęstszym sposobem zapoznawania rodziców z wynikami diagnozy są wg respondentów zebrania klasowe, na których wychowawca je przedstawia. Tę odpowiedź zaznaczyło **82%** ankietowanych. 12 osób, tj. **24%** podało, że o wynikach diagnoz wiedzy i umiejętności dziecka informowani są w trakcie konsultacji indywidualnych. Rodzice stwierdzili również, że zapoznają się z diagnozami dzięki wpisom w dzienniku. Mają też możliwość poznania wyników w domu, gdyż dziecko przynosi diagnozę ze szkoły.

12. Czy oceniając wiedzę i umiejętności Państwa dziecka nauczyciele uwzględniają jego indywidualne możliwości?



Pięcioro rodziców (10%) uznało, że nauczyciele w trakcie procesu nauczania i oceniania nie uwzględniają indywidualnych możliwości ich dziecka (odpowiedź nie lub raczej nie). 20 osób (39%) twierdzi, że proces oceniania jest zindywidualizowany, zaś 51% uważa, że jest on wystarczający (odpowiedź raczej tak).

13. Jeśli nie lub raczej nie, to w jaki sposób nauczyciele powinni dostosowywać wymagania do indywidualnych możliwości uczniów?

Zdaniem **8% (4 osoby)** ankietowanych rodziców indywidualizacja powinna polegać na dostosowywaniu stopnia trudności zadań i wydłużeniu czasu pisania sprawdzianów. Zastosowanie innych kryteriów oceniania (np. dla uczniów z dysleksją). Stosowanie pomocniczych pytań podczas odpowiedzi ustnych wskazało **3 rodziców (6%)**. Jeden rodzic (2%) uważa, że powinien być różnicowany poziom zadań domowych.

Padło również jedno stwierdzenie, że nauczyciele nie zapoznają się z opinią i nie stosują się do zaleceń.

14. Czy nauczyciele na pierwszym etapie edukacyjnym stwarzają warunki do nabywania przez Państwa dziecko wiedzy i umiejętności poprzez:

a) poznanie przez dziecko siebie jako integralnego podmiotu środowiska:

39% (20) ankietowanych uznało, że działania nauczycieli sprawiające, iż dziecko odbiera siebie jako integralny podmiot środowiska są na wysokim poziomie, zaś 24% oceniło je na poziom średni.

b) poznanie wartości i wzajemnych powiązań składników środowiska przyrodniczego:

26% rodziców oceniło pracę nauczycieli w tym zakresie wysoko, a 16% uważa, że działania związane z poznaniem wartości i wzajemnych powiązań składników środowiska przyrodniczego realizowane są w stopniu średnim.

c) eksploracja środowiska przyrodniczego:

43% osób uważa, iż nauczyciele w wysokim stopniu stwarzają warunki do eksploracji środowiska przyrodniczego. 16% twierdzi, że te warunki nie są w pełni stwarzane.

d) rozwiązywanie problemów w zakresie adekwatnym do możliwości i potrzeb rozwojowych dziecka:

39% respondentów (20 os.) oceniło wysoko działania nauczycieli w tym zakresie. 20% twierdzi, że należałoby jeszcze nad tym popracować (średni stopień), zaś 2 % (1 rodzic) uważa, że nauczyciele nie uczą rozwiązywania problemów w zakresie adekwatnym do możliwości i potrzeb rozwojowych dziecka.

e) wykonywanie doświadczeń/obserwacji (np. kielkowanie fasoli, pogoda itp.):

Blisko połowa badanych (47%) uważa, że powyższy warunek jest realizowany w wysokim stopniu. Zaledwie 10% oceniło te działania na stopień średni i tylko jedna osoba na stopień niski.

f) doświadczenie przez zabawę:

Ponad połowa ankietowanych (53%) uznała, że ich dzieci często zdobywają doświadczenie podczas zabawy. 12% uważa, że ten warunek realizowany jest w stopniu średnim i tylko jedna osoba uważa, że w stopniu niskim.

15. Czy nauczyciele na drugim etapie edukacyjnym stwarzają w zakresie przedmiotów przyrodniczych warunki do nabywania przez Państwa dziecko wiedzy i umiejętności poprzez:

a) planowanie doświadczeń:

63% ankietowanych stwierdziło, że ich dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności poprzez planowanie doświadczeń. Tylko 8% jest odmiennego zdania.

b) czynne badania, obserwacje uczniowskie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa:

61% respondentów jest zdania, że w procesie zdobywania wiedzy nauczyciele stwarzają uczniom warunki do czynnego badania i obserwacji. Podobnie jak poprzednio, 8% (4os.) nie zgadzają się z tym twierdzeniem.

c) wyciąganie wniosków:

67% rodziców uznało, że uczniowie mają możliwość wyciągania wniosków i uczenia się na ich podstawie. 6% (3 os.) nie zgadzają się z tym.

d) Komunikowanie się z innymi w ramach prowadzonych projektów:

61% badanych uznało, iż nauczyciele stwarzają warunki do nabywania wiedzy dzięki komunikowaniu się z innymi podczas prowadzonych projektów. Zaledwie 8% (4 os.) są odmiennego zdania.

16. Czy Państwa dziecko uczestniczy w projektach edukacyjnych?

91% ankietowanych potwierdziło uczestnictwo swojego dziecka w projektach edukacyjnych (odp. tak – 61%, raczej tak – 30%). Zaletwie 9% zaznaczyło odpowiedź „nie” lub „raczej nie”.



17. Jakie umiejętności Państwa dziecko nabywa dzięki udziałowi w projektach edukacyjnych?

Najczęściej wskazywaną umiejętnością nabywaną poprzez udział w projektach edukacyjnych była współpraca w grupie oraz umiejętność czytania ze zrozumieniem (**57%**). Ankietowani uważają również, że dzięki takiej formie uczniowie mają możliwość wykorzystywania wiedzy matematycznej w praktyce (**47%**) oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, w tym także wyszukiwania i korzystania z informacji z Internetu (**45%**). Projekty pozwalają również uczniom kształcić umiejętność wyszukiwania informacji z różnych źródeł i dają możliwość komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie jak i w piśmie (**39%**) oraz poznawać historię kraju i regionu (**35%**). **31%** rodziców zauważyło, że wpływają one na umiejętność przedstawiania uczuć, emocji, opinii w formie ustnej, pisemnej i artystycznej, a także umożliwiają dokonywania

samooceny. **25%** rodziców zwróciło również uwagę na to, że działania projektowe wpływają na umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa.

18. Czy Państwa zdaniem udział dziecka w projekcie edukacyjnym stwarza mu warunki do:

Blisko 2/3 rodziców (**67%**) uznało, że projekty edukacyjne stwarzają dzieciom warunki do rozwoju samodzielności. Ponad połowa twierdzi, iż projekty umożliwiają: integrację z zespołem klasowym (**59%**), wykorzystywanie wiedzy w praktyce (**53%**) oraz kształcenie umiejętności aktywnego słuchania (**51%**).

47% ankietowanych zauważyło, że realizowane w szkole okazje projektowe pozytywnie wpływają na wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz doskonalenie umiejętności planowania i organizowania własnej pracy (**45%**).

Rodzice zauważyli również, że poprzez tego typu działania ugruntowywana jest postawa prozdrowotna i aktywność fizyczna (**37%**).

29% respondentów wskazało na możliwość rozwiązania problemów w sposób twórczy.

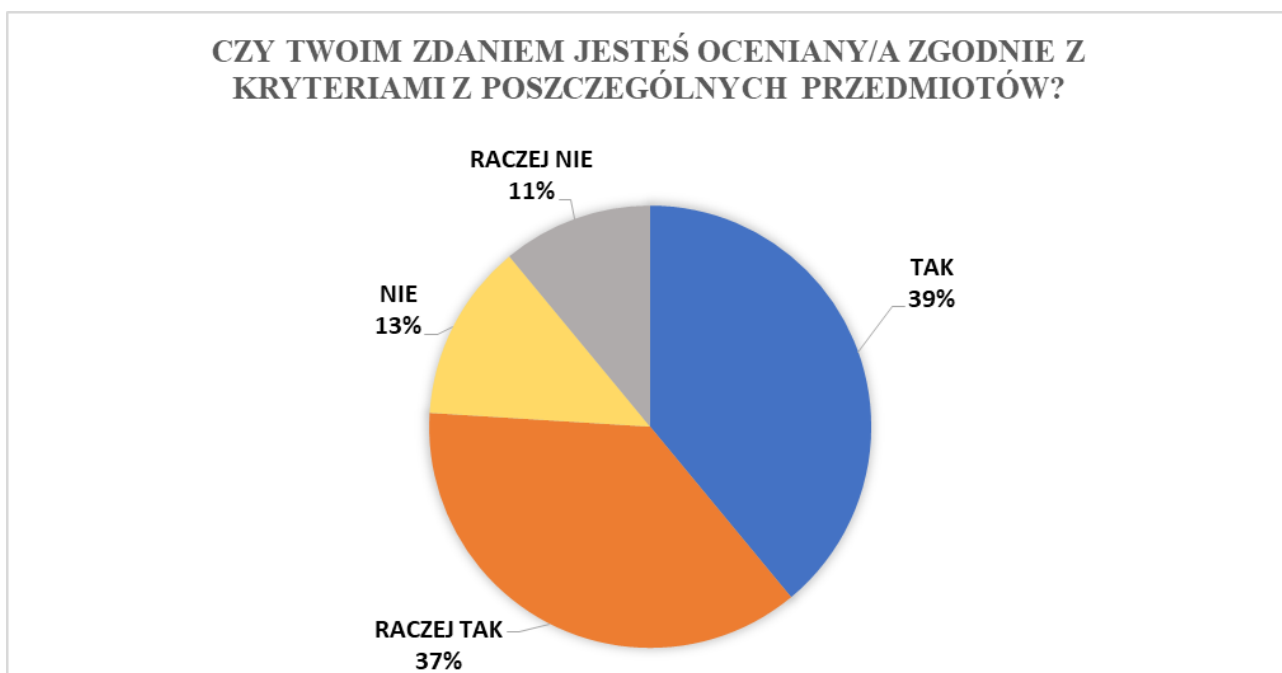
ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ ANKIETOWYCH PRZEPROWADZONYCH WŚRÓD UCZNIÓW

1. Czy na początku roku szkolnego zostałeś zapoznany z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania z poszczególnych przedmiotów?



Blisko 2/3 (67%) uczniów stwierdziło, że zostało zapoznanych z PZO z poszczególnych przedmiotów. 28% zaznaczyło odpowiedź raczej tak. Przeciwnego zdania było 5% (odpowiedzi nie – 3% i raczej nie – 2%).

2. Czy Twoim zdaniem jesteś oceniany zgodnie z kryteriami z poszczególnych przedmiotów?



Zdecydowana większość uczniów 76% uważa, że jest oceniana zgodnie z PZO. 39% uczniów zdecydowanie potwierdziło, iż są oceniani zgodnie z przyjętymi kryteriami. 37% stwierdziło, że raczej są. Natomiast 24% było odmiennego zdania (odpowiedzi nie – 13% i raczej nie – 11%).

3. Czy szkoła pomaga rozwijać Twoje zainteresowania i zdolności?



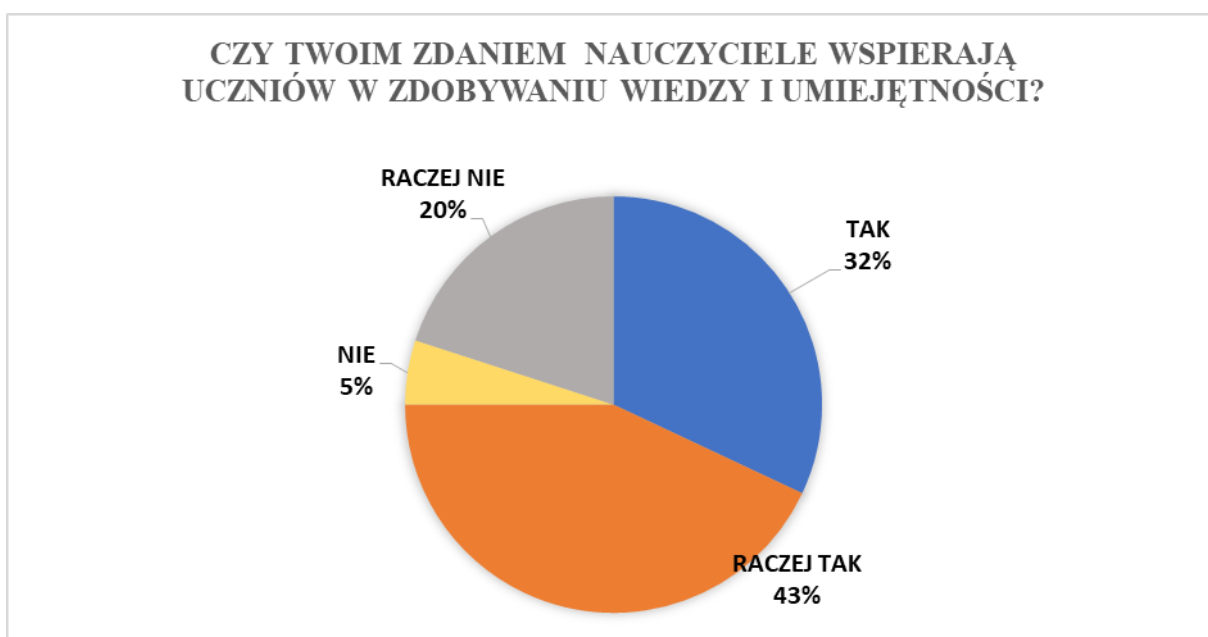
W tym pytaniu zdania uczniów były podzielone. 24% uważa, że szkoła zdecydowanie pomaga rozwijać ich zainteresowania, 28% uważa, iż jest pomocna w wystarczającym stopniu (raczej tak). Odmiennego zdania jest aż 38% dzieci (33% - nie, 15% - raczej nie).

4. Jeżeli w poprzednim pytaniu wybrałeś odpowiedź nie lub raczej nie, prosimy o podanie jakiego rodzaju zainteresowania i uzdolnienia należałoby w szkole rozwijać.

Uczniowie przede wszystkim zwracali uwagę na brak czasu na rozwijanie zainteresowań. Wymieniali zajęcia z pływania, zajęcia informatyczne oraz dotyczące gier komputerowych (e – sport, czyli zawody komputerowe w różnych grach), jako te, które należałoby w szkole prowadzić.. W ich opinii atrakcyjne byłyby również zajęcia sportowe takie jak: piłka nożna, koszykówka i siatkówka. Chcieliby pogłębiać swoją wiedzę na temat: fotografii, malarstwa, tańca i śpiewu. Części uczennic marzą się zajęcia z profesjonalnego makijażu.

Przy tym pytaniu padła odpowiedź ucznia, który stwierdził, że to co go interesuje nie jest możliwe do zorganizowania w szkole. Osoba ta nie określiła rodzaju swojego zainteresowania.

5. Czy Twoim zdaniem nauczyciele wspierają uczniów w zdobywaniu wiedzy i umiejętności?



Na powyższe pytanie twierdząco odpowiedziało 75% uczniów (32% - tak, 43% - raczej tak). Przeciwnego zdania było 25% ankietowanych (odpowiedź nie – 5% i raczej nie – 20%).

6. Jeśli zaznaczyłeś odpowiedź tak lub raczej tak, to wskaż, w jaki sposób nauczyciele to robią.

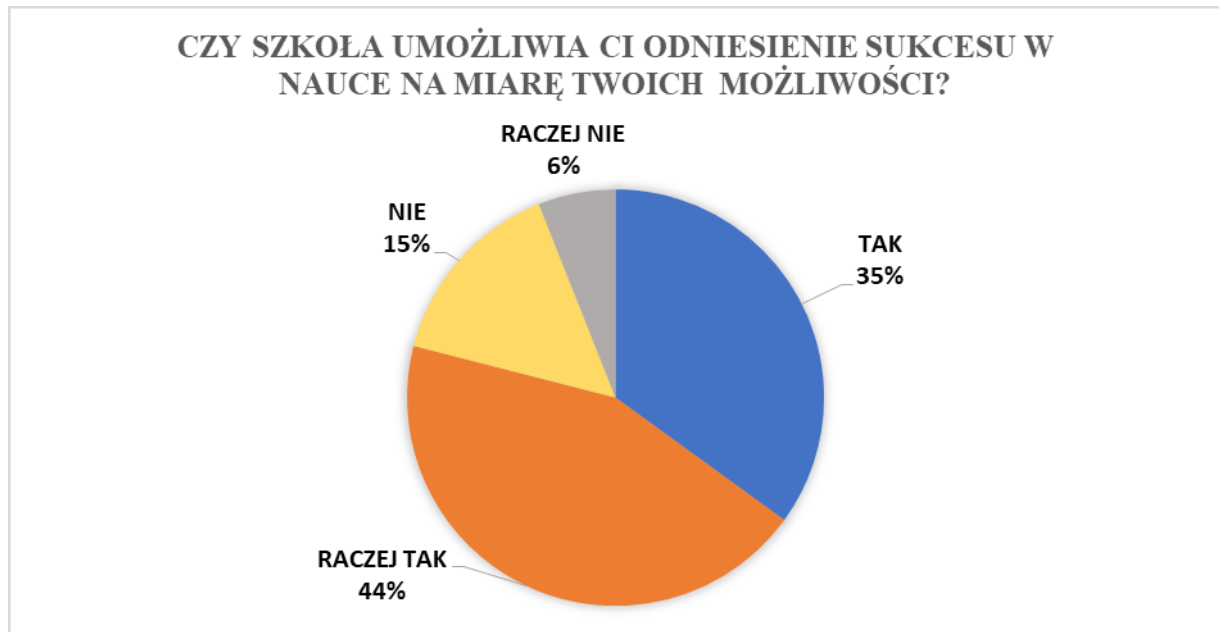
Ponad połowa uczniów (55%) wskazała na umożliwienie uczniom udziału w projektach edukacyjnych i dniach projektowych oraz na prowadzenie zajęć ciekawymi metodami (53%). 27 osób (50%) uważa, że dużym wsparciem w zdobywaniu wiedzy i umiejętności są wycieczki i wyjazdy umożliwiające rozwój ich zainteresowań. **Blisko połowa** wskazała na organizację zajęć wyrównawczych, doświadczeń i obserwacji oraz motywowanie uczniów do nauki (48%). Ankietowani stwierdzili również, że nie bez wpływu na proces ich edukacji są prezentacje multimedialne wykorzystywane przez nauczycieli podczas lekcji oraz organizacja kół zainteresowań (46%), ciekawe pomoce dydaktyczne stosowane przez nauczycieli (35%) oraz wybór atrakcyjnych podręczników (27%). Spora część jednej z klas nie wskazała żadnej z możliwości.

7. Czy masz możliwość wykazania się na lekcjach swoją wiedzą i umiejętnościami?



2/3, bo 66% uczniów potwierdziło, że mają możliwość wykazania się na lekcjach swoją wiedzą i umiejętnościami (po 33% na odpowiedź tak i raczej tak). Przeciwnego zdania było 34% ankietowanych (19% - nie i 15% - raczej nie).

8. Czy szkoła umożliwia Ci odniesienie sukcesu w nauce na miarę Twoich możliwości?

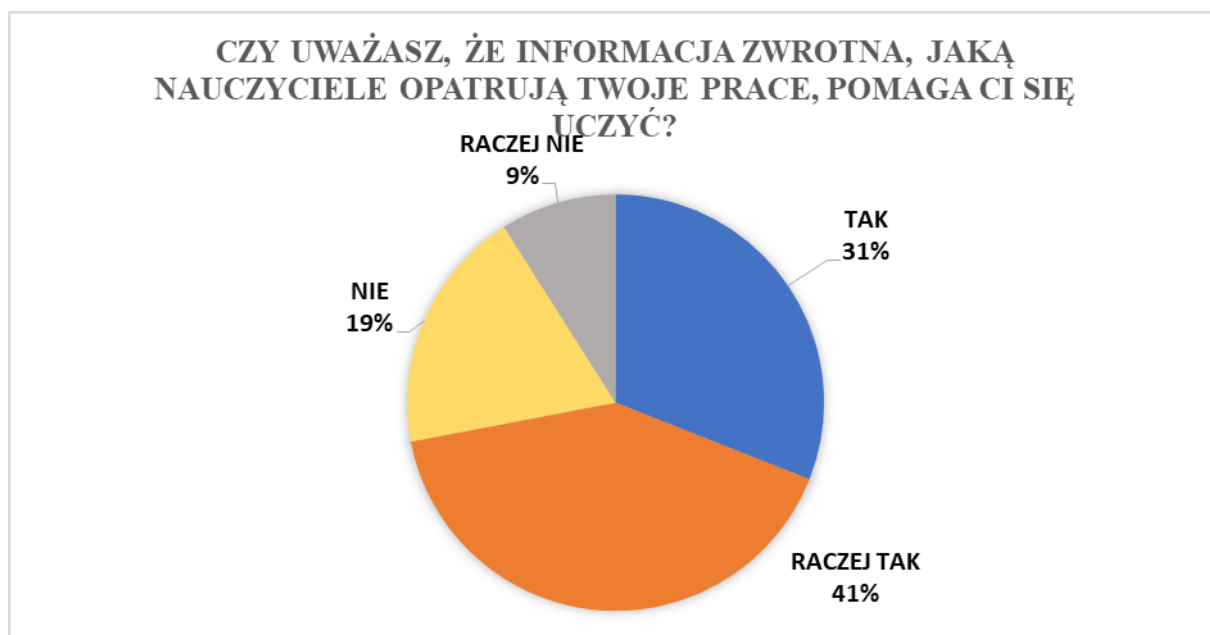


79% ankietowanych uważa, że szkoła umożliwia im odniesienie sukcesu w nauce na miarę ich możliwości (33% - odpowiedź tak, 44% - odpowiedź raczej tak). Odmiennego zdania jest zaledwie 21% uczniów (odpowiedzi: nie – 15% i raczej nie – 6%).

9. Jeśli podkreśliłeś nie lub raczej nie, to jakie działania szkoła powinna podjąć, by umożliwić Ci odniesienie sukcesu na miarę Twoich możliwości?

Na 11 osób (21%), które zaznaczyły w poprzednim pytaniu odpowiedź nie lub raczej nie, tylko 4 wypowiedziały się na zadany temat. 3 z nich stwierdziły, że nauczyciele zadają za dużo prac domowych. Jedna zaś stwierdziła, że nie da się z tym nic zrobić.

10. Czy uważasz, że informacja zwrotna (komentarz), jaką nauczyciele opatrują różnego rodzaju Twoje prace, pomaga Ci się uczyć?



Pozytywną opinię na temat informacji zwrotnej wyraziło 72% respondentów (odpowiedzi: tak – 31% i raczej tak – 41%). Odmienne zdania było 28% badanych (odpowiedzi: nie – 19% i raczej nie – 9%).

11. Czy Twoim zdaniem sposób i częstotliwość sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów przez nauczycieli są właściwe?



Sposób i częstotliwość sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów przez nauczycieli są dla zdecydowanej większości uczniów właściwe- tak twierdzi 71% , w tym zdecydowanie właściwe dla 33% badanych. 38% uważa, że są one na poziomie wystarczającym. Przeciwnego zdania jest 29% uczniów (nie – 20% i raczej nie – 9%).

12. Jeśli zaznaczyłeś dwie ostatnie odpowiedzi, to wskaż, co powinno ulec zmianie w tym zakresie.

Uczniowie uważają, że w szkole powinno być mniej sprawdzianów i kartkówek. Sprawdziany powinny: obejmować mniejsze partie materiału i być łatwiejsze. Jedna osoba stwierdziła, że nie może o tym decydować. Padło także zdanie, iż „nie powinni sprawdzać wszystkich”.

13. Czy nauczyciele zapoznają Was z wynikami sprawdzianów i prac klasowych?

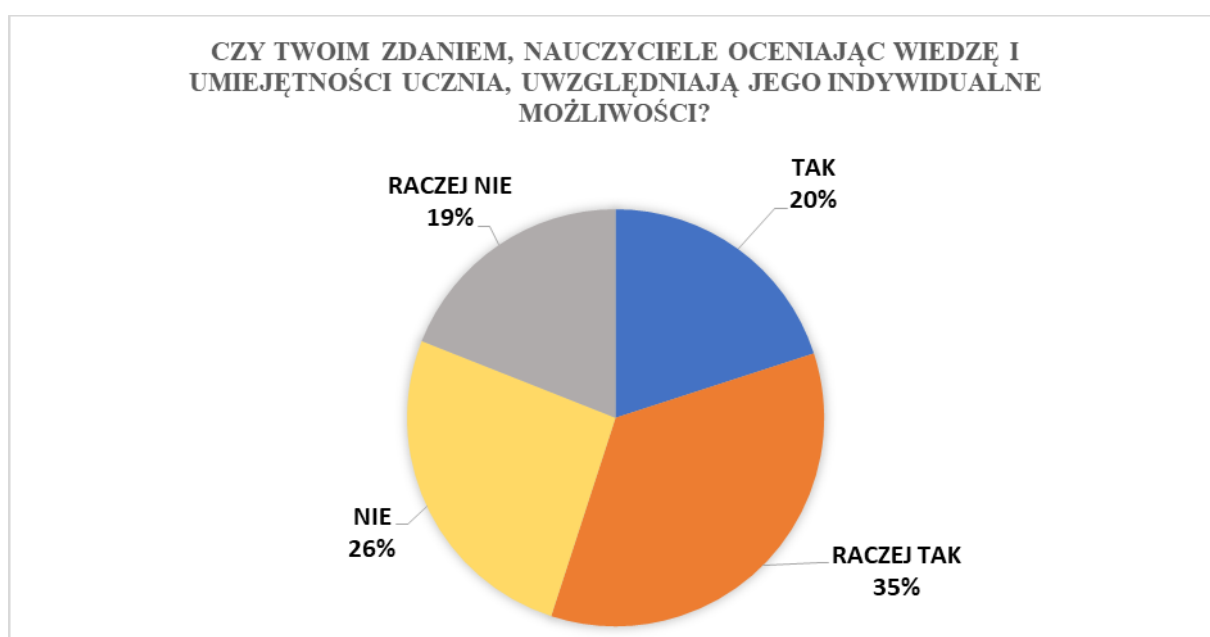


96% ankietowanych uczniów (odpowiedzi tak – 63% i raczej tak – 33%) potwierdziło, że są zapoznawani z wynikami sprawdzianów i prac klasowych. Tylko 4% (2 osoby) były odmiennego zdania.

14. Jeśli tak lub raczej tak, to w jaki sposób uzasadniają ocenę?

Uczniowie stwierdzili, że nauczyciele przekazują informacje ustne w klasie w trakcie oddawania sprawdzianów. Mówią, co wyszło najlepiej i nad czym należy popracować (**43%**). **57%** wskazało, że ich prace obok oceny sumującej opatrywane są również komentarzem pisemnym.

15. Czy Twoim zdaniem nauczyciele oceniając wiedzę i umiejętności ucznia, uwzględniają jego indywidualne możliwości?



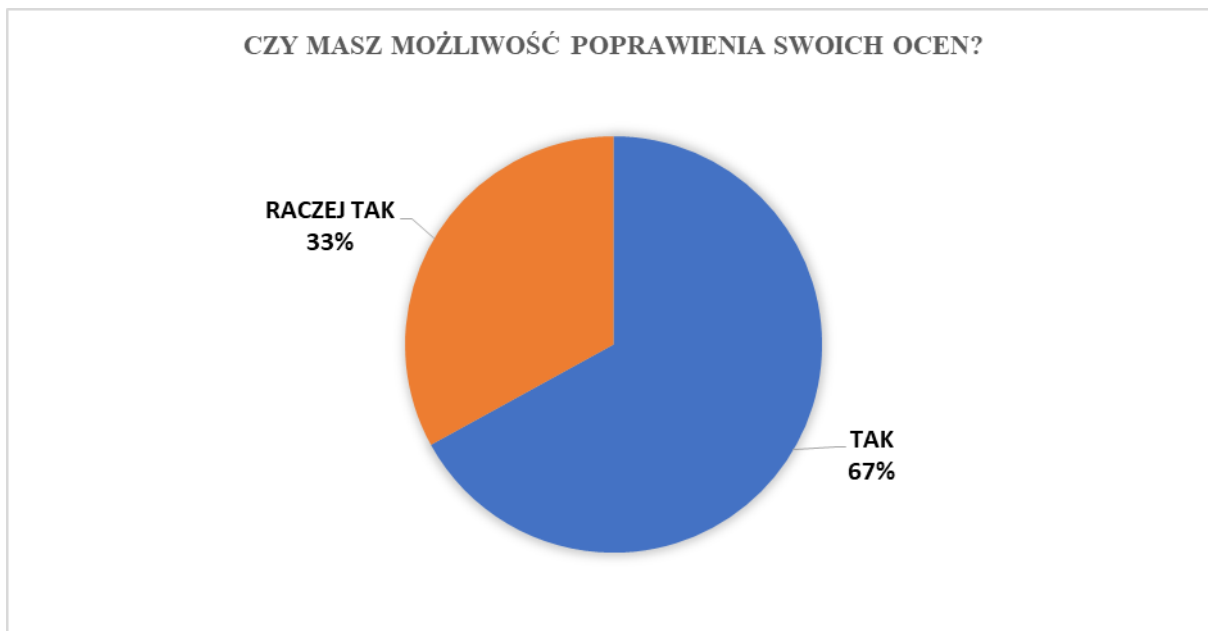
Odpowiedzi na to pytanie są podzielone. Ponad połowa uczniów, bo **55%** uważa, że przy ocenie uwzględniane są ich indywidualne możliwości (odpowiedzi: tak – **20%**, raczej tak – **35%**). **45%** ankietowanych jest przeciwnego zdania (odpowiedzi: nie – **26%** i raczej nie: **19%**).

16. Jeśli nie lub raczej nie to w jaki sposób nauczyciele powinni dostosowywać wymagania do indywidualnych możliwości uczniów?

Najwięcej ankietowanych (**29%**) wskazało na dostosowywanie stopnia trudności zadań i **20%** na wydłużanie czasu pisania sprawdzianów. Uczniowie chcieliby również zróżnicowanego poziomu zadań domowych (**14%**) oraz stosowania pytań pomocniczych podczas odpowiedzi

ustnych (**16%**).**7%** badanych twierdzi, że indywidualizacja powinna polegać na zastosowaniu innych kryteriów oceniania.

17. Czy masz możliwość poprawiania swoich ocen?



Wszyscy objęci badaniem uczniowie potwierdzili, iż mają możliwość poprawiania ocen. Zdecydowanie tak zaznaczyło 67% ankietowanych, zaś odpowiedź raczej tak – 33%.

18. Czy nauczyciele stwarzają w zakresie przedmiotów przyrodniczych warunki do nabywania przez Ciebie wiedzy i umiejętności poprzez:

- a) **66%** ankietowanych potwierdziło, że nabywanie wiedzy i umiejętności odbywa się dzięki **planowaniu doświadczeń**. Przeciwną opinię na ten temat wyraziło 24% uczniów.
- b) **79%** wskazało, że w procesie uczenia się przedmiotów przyrodniczych pomaga im **prowadzenie badań i obserwacji z zachowaniem zasad bezpieczeństwa**. Odmiennego zdania w tej kwestii jest 13% respondentów.
- c) Istotne dla uczniów jest również **wyciąganie wniosków z obserwacji (74%)**. Dla 16% nie ma to znaczenia.
- d) Dla ponad połowy uczniów (**51%**) nie bez znaczenia jest możliwość **komunikacji z innymi w ramach prowadzonych projektów**. 35% uważa, że nie jest to ważne.

19. Jakie umiejętności Twoim zdaniem nabywasz dzięki udziałowi w projektach edukacyjnych organizowanych w szkole?

Najczęściej zaznaczanymi odpowiedziami w powyższym pytaniu były: współpraca w grupie, poznawanie historii kraju i regionu oraz umiejętnego korzystania z informacji z Internetu (**po 69%**). Na naukę przedsiębiorczości i kreatywności oraz doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem wskazało **63%** badanych. **61%** twierdzi, że podejmowane w szkole działania projektowe dają możliwość komunikowania się w języku ojczystym i języku obcym, Formułowania wniosków opartych na obserwacjach dotyczących przyrody i społeczeństwa, a także dokonywania samooceny. Ponad połowa uczniów (**57%**) stwierdziła, że zadania projektowe pozwalają im na wyrażanie uczuć, emocji, opinii w formie ustnej, pisemnej i artystycznej, dają możliwość korzystania z książek z biblioteki, a także uczą wyszukiwania informacji z różnych źródeł. Blisko połowa ankietowanych (**43%**) zauważyła również, że ma możliwość wykorzystywania wiedzy matematycznej w praktyce.

20. Czy udział w projekcie stwarza Ci warunki do:

72% ankietowanych uważa, że udział w projektach pozwala im na **integrację z zespołem klasowym**, zaś **63%** wskazało na możliwość kształtowania umiejętności **aktywnego słuchania**. **59%** uczniów stwierdziło, iż działania projektowe zmuszają do **planowania i organizowania własnej pracy** oraz do **samodzielnego podejmowania decyzji**. **57%** zauważyło, że **wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce**, zaś **54%** może **rozwiązywać problemy w sposób twórczy** oraz **ugruntowywać postawę prozdrowotną i aktywność fizyczną**. **43%** stwierdziło, że podczas tego typu działań **wzmacnia się poczucie ich własnej wartości**.

**ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ ANKIETOWYCH PRZEPROWADZONYCH
WŚRÓD NAUCZYCIELI**

1. Czy realizuje Pani/ Pan podstawę programową ze swojego przedmiotu zgodnie z warunkami i sposobami w niej określonymi?

Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że realizują obowiązującą podstawę programową ze swego przedmiotu oraz warunki i sposoby jej realizacji.

2. W przypadku odpowiedzi *nie* lub *częściowo* proszę wskazać problemy z ich realizacją.

Nauczyciele nie zgłosili problemów z jej realizacją.

3. Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej według Pani/Pana opinii realizowane są w szkole i w jakim stopniu?

	W wysokim stopniu	W średnim stopniu	W niskim stopniu
Szkoła zapewnia środki dydaktyczne potrzebne do realizacji podstawy programowej	65%	35%	
W szkole wykorzystuje się urządzenia TIK	76%	18%	6%
W szkole można korzystać z księgozbioru biblioteki szkolnej	100%		
Wyposażenie sal odpowiada liczebności uczniów	82%	18%	
W szkole istnieją odpowiednie warunki do nauczania	89%	11%	
Szkoła przygotowuje uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów	76%	23%	
Szkoła tworzy możliwości rozwijania uczniowskich zainteresowań	71%	29%	
W szkole docenia się sukcesy uczniów	89%	11%	
Uczniowie mają możliwość pracy zespołowej	89%	11%	

Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że w szkole istnieje możliwość korzystania z księgozbioru biblioteki szkolnej.

89% ankietowanych twierdzi, że w wysokim stopniu: **w szkole są odpowiednie warunki do**

nauczania, doceniane są sukcesy uczniów, a uczniowie mają możliwość pracy zespołowej. 11% ocenia je na stopień średni.

Na stopień wysoki ocenione zostało **wyposażenie sal odpowiadające liczebności uczniów** przez **82%** respondentów. 18% twierdzi, że należałoby jeszcze nad tym popracować (stopień średni).

76% ankietowanych wysoko zaopiniowała fakt, iż: **w szkole wykorzystuje się urządzenia TIK oraz szkoła przygotowuje uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.** 23% uważa, że realizacja powyższych przebiega w stopniu średnim, zaś 6% (1 osoba), że w stopniu niskim.

Według 71% nauczycieli szkoła w wysokim stopniu **tworzy możliwości rozwijania uczniowskich zainteresowań.** 29% opiniuje ten fakt na stopień średni.

Według 35% ankietowanych w dalszym ciągu brakuje **środków dydaktycznych potrzebnych do realizacji podstawy programowej** (stopień średni). 65% uważa jednak, że występują one w stopniu wysokim.

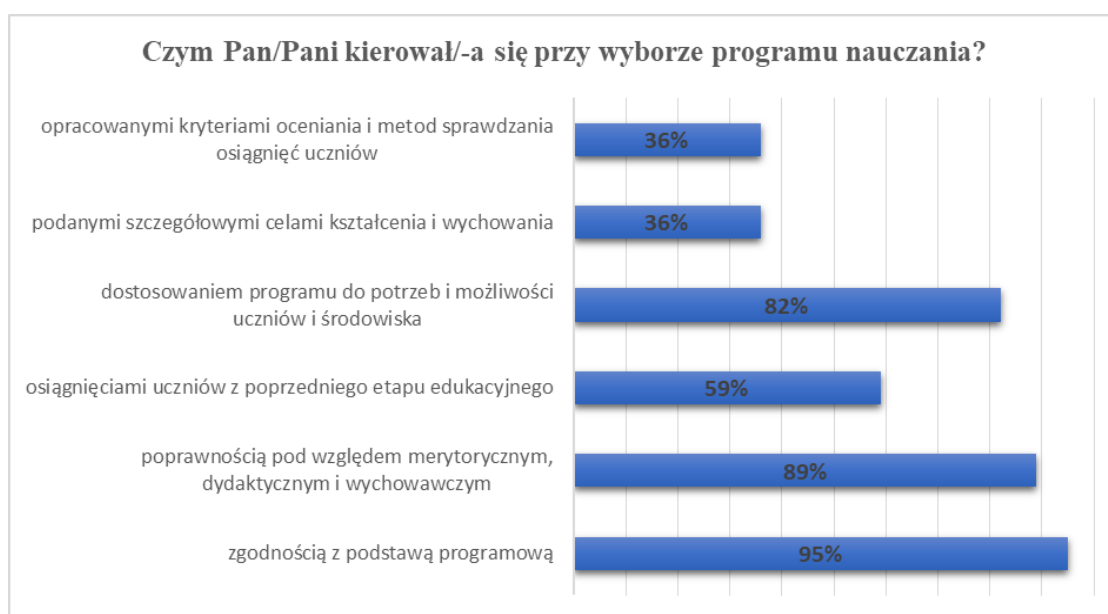
4. Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej Pani/Pan stosuje?

Nauczyciele wymienili szereg warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, które stosują. Należą do nich:

- ♣ dominacja zadań praktycznych nad teoretycznymi,
- ♣ stwarzanie warunków do obcowania z muzyką „na żywo” poprzez udział w koncertach,
- ♣ udział w projektach interdyscyplinarnych,
- ♣ współtworzenie i prezentacja, np. występy uczniów na szkolnych koncertach,
- ♣ odpowiednie dobieranie zadań, technik, formatu i czasu realizacji pracy plastycznej do możliwości uczniów, wizyty w muzeum, organizacja wystaw,
- ♣ realizacja projektów edukacyjnych,
- ♣ korzystanie z księgozbiorów biblioteki oraz innych źródeł (map, pomocy dydaktycznych),
- ♣ wykorzystanie urządzeń TIK,

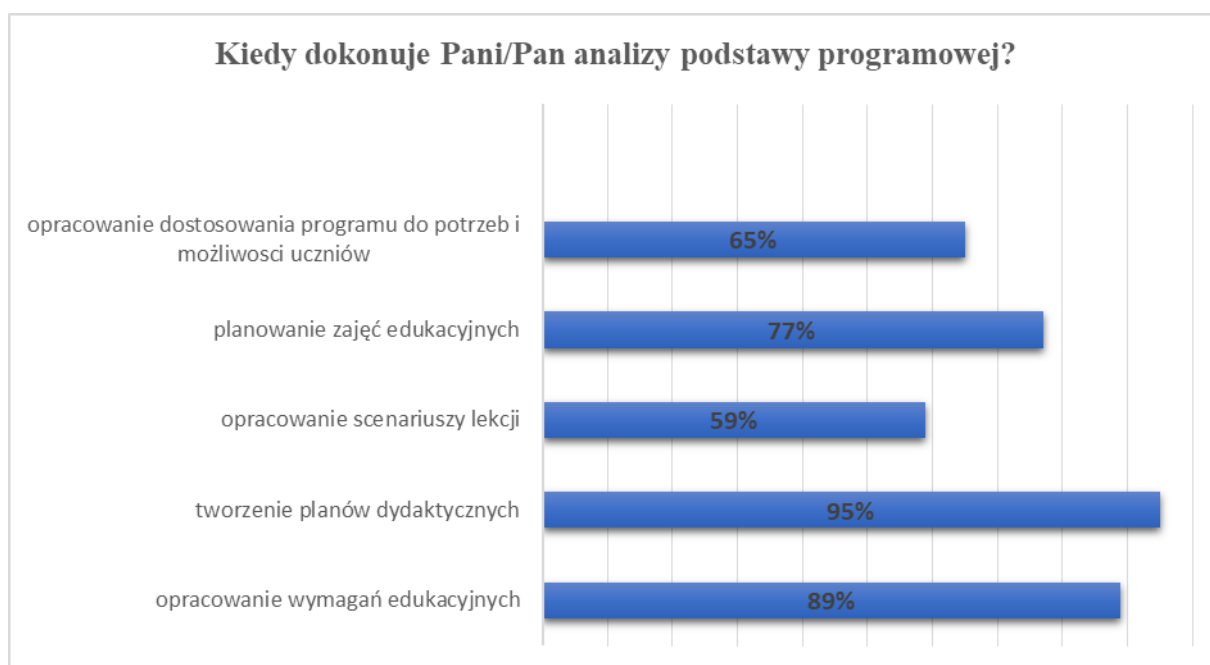
- ✧ rozwijanie umiejętności odbioru tekstów kultury,
- ✧ możliwość pracy zespołowej,
- ✧ rozwijanie zainteresowań uczniów,
- ✧ wykorzystanie różnorodnych środków dydaktycznych,
- ✧ rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty lokalnej,
- ✧ możliwość wypowiedzania się na forum, prezentacji.
- ✧ udział w programach europejskich,
- ✧ rozwijanie wrażliwości międzykulturowej,
- ✧ kształtowanie postawy ciekawości i otwartości,
- ✧ odniesienie do znanej uczniom rzeczywistości,
- ✧ powiązanie zadań z życiem codziennym z sytuacjami występującymi w praktyce,
- ✧ prowadzenie rozmów, wnioskowanie w sytuacjach typowych i nietypowych,
- ✧ umożliwienie planowania doświadczeń i ich wykonywanie,
- ✧ prowadzenie zajęć w terenie, realizacja lekcji poza szkołą,
- ✧ zastosowanie zabaw, gier.

5. Czym Pan/Pani kierował/-a się przy wyborze programu nauczania?



95% nauczycieli kierowało się przede wszystkim zgodnością programu z podstawą programową. **89%** wskazało na poprawność pod względem merytorycznym, dydaktycznym i wychowawczym. Dla **82%** istotne było dostosowanie programu do potrzeb i możliwości uczniów i środowiska, a **59%** sugerowało się osiągnięciami uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. **36%** ankietowanych przy wyborze programu nauczania kierowało się podanymi szczegółowymi celami kształcenia i wychowania oraz opracowanymi kryteriami oceniania i metod sprawdzania osiągnięć uczniów.

6. Kiedy dokonuje Pani/Pan analizy podstawy programowej?



Nauczyciele najczęściej dokonują analizy podstawy programowej podczas tworzenia planów dydaktycznych (**95%** ankietowanych). **89%** analizuje podstawę programową przy opracowywaniu wymagań edukacyjnych. **77%** uwzględnia podstawę podczas planowania zajęć edukacyjnych. **65%** korzysta z podstawy podczas opracowywania dostosowań programu do potrzeb i możliwości uczniów. Natomiast **59%** deklaruje analizę podstawy programowej podczas opracowywania scenariuszy lekcji..

7. Czy realizuje Pani/Pan podstawę programową ze swojego przedmiotu z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego?



77% badanych deklaruje, że uwzględnia osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego podczas realizacji podstawy programowej ze swojego przedmiotu. Jedna osoba (6%) zaprzeczyła.

8. Jeśli odpowiedź brzmi *tak* lub *częściowo*, to jakie osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego wykorzystuje Pani/Pan do realizacji podstawy programowej ze swojego przedmiotu?

Wśród osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, jakie nauczyciele wykorzystują do realizacji podstawy programowej ze swego przedmiotu wymieniane są następujące umiejętności i wiadomości:

- ✧ czytanie ze zrozumieniem,
- ✧ znajomość ortografii,
- ✧ podstawy gramatyki,
- ✧ redagowanie krótkich form wypowiedzi,
- ✧ logicznego formułowania wniosków,
- ✧ znajomość podstawowych zasad matematycznych,

- ✧ wykonywanie prostych operacji,
- ✧ tabliczki mnożenia,
- ✧ współprac w grupie,
- ✧ poprawne posługiwanie się językiem polskim pozwalające na samodzielną aktywność, komunikację i efektywną naukę,
- ✧ przedstawiania swoich emocji, uczuć za pomocą prostej wypowiedzi ustanej, różnorodnych artystycznych form wyrazu,
- ✧ wykorzystywanie zdobytych umiejętności do ich doskonalenia.
- ✧ rysowanie, malowanie, modelowanie, ilustrowanie scen inspirowanych wyobraźnią, baśnią,
- ✧ wyróżnianie w obrazach kształtów, wielkości proporcji , barw,
- ✧ rozpoznawanie i nazywanie podstawowe gatunków dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa,

9. Czy monitoruje Pani/Pan osiągnięcia uczniów ze swojego przedmiotu?

Nauczyciele jednogłośnie stwierdzili, że monitorują osiągnięcia uczniów ze swojego przedmiotu.

10. W jaki sposób monitoruje Pani/Pan osiągnięcia swoich uczniów?

Ankietowani wymienili następujące sposoby monitorowania osiągnięć swoich uczniów:

- ✧ obserwacja bieżąca pracy uczniów,
- ✧ udział w konkursach,
- ✧ prace klasowe,
- ✧ kartkówki,
- ✧ sprawdziany,
- ✧ wypowiedzi pisemne i ustne,
- ✧ obserwacja,

- ⤴ analiza bieżących osiągnięć na podstawie zadań domowych,
- ⤴ diagnozy wstępne, końcowe,
- ⤴ egzaminy zewnętrzne,
- ⤴ aktywność na lekcjach,
- ⤴ wytwory pracy uczniów,
- ⤴ testy sprawnościowe,
- ⤴ diagnozy sprawności fizycznej.

11. Czy w trakcie monitorowania uwzględnia Pani/Pan indywidualne możliwości rozwojowe uczniów?

95% nauczycieli twierdzi, że w trakcie monitorowania uwzględnia indywidualne możliwości rozwojowe uczniów, zaś **5%**, iż nie bierze ich pod uwagę.

12. W jaki sposób uwzględnia Pani/Pan możliwości rozwojowe uczniów w trakcie monitorowania ich osiągnięć?

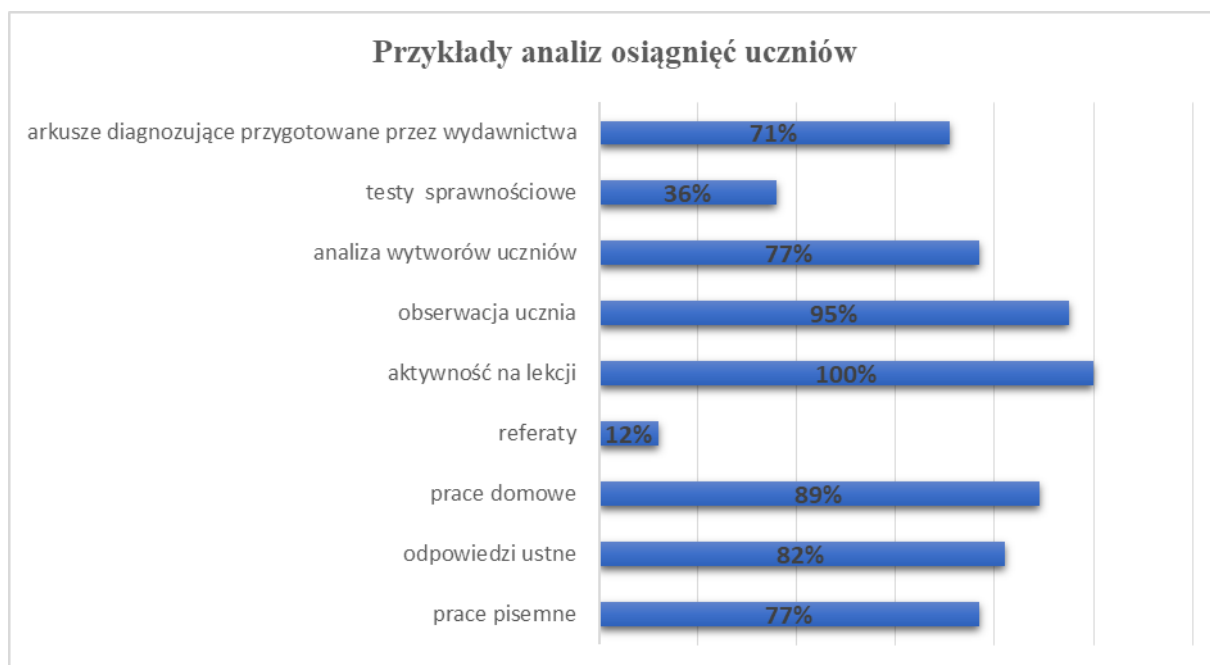
Ankietowani uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów w trakcie monitorowania ich osiągnięć w następujący sposób:

- ⤴ uwzględniają zalecenia opinii PPP,
- ⤴ wydłużają czas pisania prac pisemnych,
- ⤴ dostosowują kryteria dla uczniów z dysleksją,
- ⤴ modyfikują testy do poziomu intelektualnego uczniów,
- ⤴ zmniejszają liczbę zadań,
- ⤴ różnicują poziom łatwości zadań, ćwiczeń,
- ⤴ stosują dodatkowe naprowadzające pytania,
- ⤴ wyjaśniają polecenia,
- ⤴ obniżają próg procentowy dla uczniów z dysfunkcjami.

13. Czy analizuje Pani/Pan osiągnięcia uczniów ze swojego przedmiotu?

Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że analizują osiągnięcia uczniów ze swojego przedmiotu.

14. Prosimy o podanie przykładów analiz takich osiągnięć.



100% nauczycieli analizuje osiągnięcia uczniów ze swojego przedmiotu. Wszyscy oni biorą pod uwagę aktywność na lekcji. **95%** prowadzi obserwacje uczniów. **89%** analizuje ich osiągnięcia poprzez prace domowe, **82%** pomagają w analizie odpowiedzi ustne. **77%** dokonuje analizy osiągnięć poprzez prace pisemne (testy, sprawdziany, klasówki, kartkówki) oraz samodzielne wytwory uczniów (prace plastyczne, multimedialne itp.). Dla **71%** wykładnią są arkusze diagnozujące przygotowane przez wydawnictwo, a dla **36%** - testy sprawnościowe. **12%** ankietowanych w interpretacji uczniowskich wyników pomocne są samodzielnie przygotowane referaty.

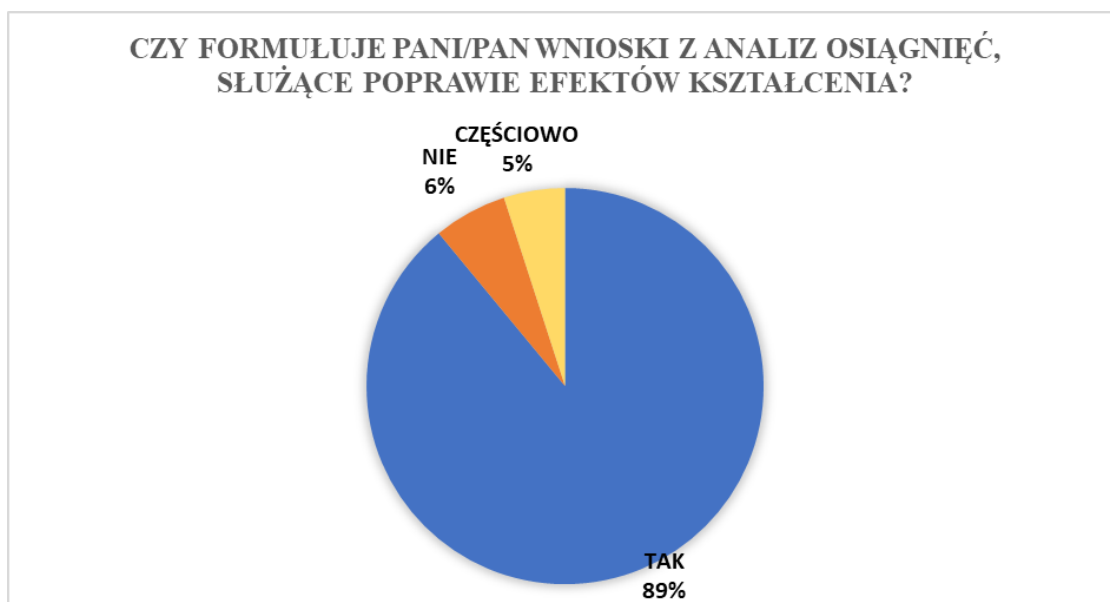
15. Czy przeprowadza Pani/Pan diagnozę wiadomości i umiejętności oraz analizę osiągnięć edukacyjnych uczniów?

16. Jakiego typu jest to diagnoza?



95% badanych przeprowadza diagnozę wiadomości i umiejętności oraz analizę osiągnięć edukacyjnych uczniów. **89%** spośród nich stosuje diagnozę wiadomości i umiejętności na koniec etapu kształcenia oraz diagnozę bieżącą podczas codziennych zajęć. **59%** posługuje się diagnozą wstępną na początku etapu kształcenia, zaś **47%** - diagnozą z poszczególnych przedmiotów. **18%** korzysta z diagnozy gotowości szkolnej.

17. Czy formułuje Pani/Pan wnioski z analiz osiągnięć, służące poprawie efektów kształcenia?



89% ankietowanych formułuje wnioski z analiz osiągnięć, służące poprawie efektów kształcenia, 11 % robi to częściowo lub w ogóle.

18. Jakie wnioski służące poprawie efektów kształcenia najczęściej Pani/Pan formułuje analizując osiągnięcia uczniów?

Podczas analizowania osiągnięć uczniów nauczyciele formułują następujące wnioski:

- ⌘ powtarzanie, utrwalanie wiedzy,
- ⌘ ćwiczenie umiejętności czytania i słuchanie ze zrozumieniem,
- ⌘ wzbogacanie zasobu słownictwa,
- ⌘ wykorzystanie wiedzy w praktyce,
- ⌘ doskonalenie umiejętności redagowania prac pisemnych,
- ⌘ doskonalenie umiejętności wykonywania obliczeń, analizowania, modelowania, użycia odpowiednich strategii rozwiązywania zadań,
- ⌘ doskonalenie umiejętności analizy i wyciągania wniosków,
- ⌘ wykorzystanie informacji z różnych źródeł,

- ✧ doskonalenie umiejętności obserwacji,
- ✧ wykorzystanie metod aktywizujących na zajęciach,
- ✧ ćwiczenie pamięci, koncentracji, uwagi,
- ✧ doskonalenie umiejętności prawidłowego stosowania zasad ortografii,
- ✧ umiejętności płynnego czytania i kształtnego pisania. wyposażenie pracowni w różnorodne materiały plastyczne.
- ✧ przeprowadzanie więcej zajęć w formie warsztatów muzealnych,
- ✧ motywowanie uczniów do udziału w konkursach,

19. W jaki sposób wdraża Pani/Pan wnioski z analiz osiągnięć w celu poprawy efektów kształcenia?

Nauczyciele w odniesieniu do powyższego pytania wymienili szereg sposobów wdrażania wniosków z analiz osiągnięć w celu poprawy efektów kształcenia. Należą do nich:

- ✧ Częste powtarzanie wiadomości,
- ✧ ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem na każdej lekcji,
- ✧ stwarzanie sytuacji w których uczniowie wypowiadają się na dany temat,
- ✧ zwiększanie ilości ćwiczeń doskonalących umiejętności obliczeń,
- ✧ stosowanie różnorodnych form i metod pracy,
- ✧ rozwiązywanie zadań wykorzystujących wiedzę w sytuacjach praktycznych,
- ✧ ćwiczenie słownictwa – praca na instalingu,
- ✧ ćwiczenie w rozumieniu ze słuchu,
- ✧ analiza teksów źródłowych na każdej lekcji,
- ✧ wykorzystywanie różnego rodzaju pomocy dydaktycznych,
- ✧ praca nad analizowaniem informacji z różnych źródeł,
- ✧ prowadzenie zajęć w terenie,
- ✧ wykorzystanie TIK,
- ✧ ćwiczenia ortograficzne oraz rozwijające umiejętności redagowania form wypowiedzi,

- ✧ prowadzenie dodatkowych zajęć z uczniami mającymi trudności w nauce oraz zajęć rozwijających zdolności,
- ✧ aktywizowanie uczniów,
- ✧ motywowanie do podejmowania wysiłku.
- ✧ zakup materiałów plastycznych,
- ✧ organizacja wyjazdów do muzeum w celu przeprowadzenia warsztatów,
- ✧ zachęcanie uczniów do udziału w konkursach poprzez udzielanie pochwał, wyróżnianie na apelach osoby, które już osiągnęły jakieś sukcesy, przyznawanie dodatkowych punktów za zachowania za udział w konkursach i reprezentowanie szkoły,

20. Jakie rezultaty przyniosły podejmowane przez Panią/Pana działania w zakresie poprawy efektów kształcenia?

Do rezultatów wymienianych przez ankietowanych należą:

- ✧ lepsze rozumienie czytanych tekstów i większe chęci do wypowiadania się,
- ✧ poprawa płynności czytania i liczenia w pamięci,
- ✧ wzrost umiejętności związanych z korzystaniem z różnych źródeł informacji,
- ✧ wyciąganie trafnych wniosków z analizy materiałów i informacji przedstawionych w różnej formie, powtarzanie przez część uczniów najważniejszych zagadnień,
- ✧ częstsze angażowanie się uczniów w proces kształcenia,
- ✧ wzrost motywacji do podejmowania wysiłku,
- ✧ osiągnięcie lepszych wyników w testach sprawnościowych,
- ✧ większa dbałość o własne zdrowie i podejmowanie przez uczniów działań do zdrowego trybu życia,
- ✧ wyższe wyniki nauczania,
- ✧ wzrost efektów kształcenia,
- ✧ wyższe oceny śródroczne,
- ✧ poprawa ocen ze sprawdzianów,
- ✧ chętnie uczestniczenie w zajęciach dodatkowych.

- ⤴ osiągnięcie przez uczniów wysokich ocen z przedmiotu,
- ⤴ aktywny udział w zajęciach , projektach edukacyjnych, konkursach przedmiotowych, organizowanie wystaw prac uczniów i wystaw autorskich,
- ⤴ udział uczniów w zajęciach dodatkowych,

21. Czy zapoznaje Pani/Pan uczniów i ich rodziców z wnioskami z analiz?

95% nauczycieli zapoznaje uczniów i ich rodziców z wnioskami z analiz.

21. W jaki sposób przedstawia Pani/Pan wnioski z analiz osiągnięć uczniom i rodzicom?

Nauczyciele przedstawiają uczniom wnioski z analiz osiągnięć edukacyjnych podczas zajęć z prowadzonego przedmiotu **95%.29%** omawia też wnioski podczas konsultacji indywidualnych, zaś **18%** także na lekcjach wychowawczych.

Rodzice są zapoznawani z wnioskami z analiz podczas konsultacji indywidualnych (**83%** ankietowanych) oraz zebrań klasowych (**59%** respondentów).

22. Czy wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej są wykorzystywane przez uczniów w trakcie realizacji zadań w ramach projektu edukacyjnego?

59% nauczycieli (10 osób) przyznało, że podczas realizacji zadań w ramach projektu edukacyjnego są wykorzystywane wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. 12% (dwie osoby) są przeciwnego zdania.

23. Proszę podać 3 przykłady realizowanych projektów edukacyjnych i wskazać wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

W pierwszym półroczu roku szkolnego 2018/2019 zrealizowano 8 projektów, podczas których doskonalono wiele wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.

L.P.	NAZWA PROJEKTU	WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ
1.	Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania	Wykonywanie form przestrzennych z papieru, umiejętność czytania ze zrozumieniem, wykorzystanie wiedzy w praktyce, umiejętność wykonywania obliczeń w sytuacjach praktycznych
2.	Święto Niepodległości	Wykonanie plakatu o tematyce niepodległościowej, czytanie ze zrozumieniem różnych tekstów kultury, redagowanie krótkich form wypowiedzi, edukacja filmowa, prezentacja utworów wokalnych na koncercie, wyszukiwanie w tekście określonych informacji przekazywanych w języku polskim lub angielskim, ekspresja plastyczna, praca twórcza.
3.	Wigilia szkolna	Wykonywanie ozdób bożonarodzeniowych śpiewanie kolęd i pastorałek, czytanie ze zrozumieniem tekstów kultury, ortografia, redagowanie krótkich form wypowiedzi, umiejętność analizowania, wnioskowania, podstawowa wiedza o społeczeństwach i kulturach posługujących się językiem angielskim, znajomość lektury interpretacja problematyki utworu, tworzenie plastycznych

		form przestrzennych.
4.	Kodowanie i programowanie	Umiejętności podstaw kodowania i programowania
5.	Klimatyczna szkoła	Promowanie zdrowego stylu życia, czytanie ze zrozumieniem, tworzenie wypowiedzi, podejmowanie działań twórczych i aktywności fizycznej
6.	Tutejsi - Pomorze Zachodnie	Poczucie więzi ze wspólnotą lokalną
7.	Krajobrazy świata	Wykorzystanie TIK do pozyskiwania, gromadzenia, analizy i prezentacji informacji o środowisku geograficznym
8.	Międzynarodowy dzień tabliczki mnożenia	Umiejętność wykonywania obliczeń pamięciowych, praca zespołowa, umiejętność wnioskowania, czytania ze zrozumieniem, aktywizowanie uczniów

25. Czy stwarza Pani/Pan na pierwszym etapie edukacyjnym warunki do nabywania przez dzieci wiedzy i umiejętności poprzez:

	W wysokim stopniu	W średnim stopniu	W niskim stopniu
Poznanie przez dziecko siebie jako integralnego podmiotu środowiska	75%	25%	0%
Poznanie wartości i wzajemnych powiązań składników środowiska przyrodniczego	75%	0%	25%

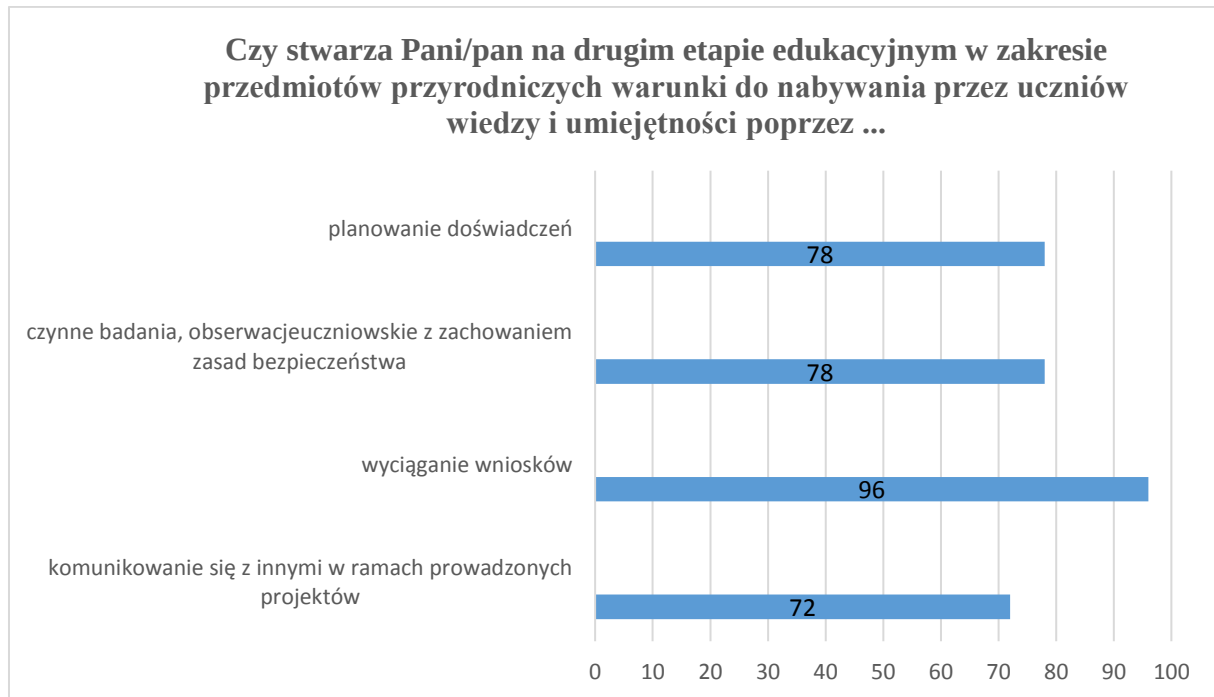
Eksploracja środowiska przyrodniczego	75%	0%	25%
Rozwiązywanie problemów w zakresie adekwatnym do możliwości i potrzeb rozwojowych dziecka	75%	25%	0%
Wykonywanie doświadczeń/ obserwacji	75%	0%	25%
Doświadczenie przez zabawę	75%	0%	25%

75% nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej uważa, że stwarza w wysokim stopniu warunki do nabywania przez dzieci wiedzy i umiejętności poprzez: poznanie przez dziecko siebie jako integralnego podmiotu środowiska, poznanie wartości i wzajemnych powiązań składników środowiska przyrodniczego, eksplorację środowiska przyrodniczego, rozwiązywanie problemów w zakresie adekwatnym do możliwości i potrzeb rozwojowych dziecka, wykonywanie doświadczeń/obserwacji (np. kielkowanie fasoli, pogoda itp.), doświadczenie przez zabawę.

25% ankietowanych ocenia na stopień średni swoje działania w zakresie: poznania przez dziecko siebie jako integralnego podmiotu środowiska oraz rozwiązywania problemów w sposób adekwatny do możliwości i potrzeb rozwojowych dziecka.

Według **25%** respondentów w niskim stopniu realizowane są działania związane z: poznaniem wartości i wzajemnych powiązań składników środowiska przyrodniczego, eksploracją środowiska przyrodniczego, wykonywaniem doświadczeń/obserwacji (np. kielkowanie fasoli, pogoda itp.) oraz doświadczaniem przez zabawę.

26. Czy stwarza Pani/Pan na drugim etapie edukacyjnym w zakresie przedmiotów przyrodniczych warunki do nabywania przez uczniów wiedzy i umiejętności poprzez:



96% nauczycieli na drugim etapie edukacyjnym stwarza warunki do nabywania przez uczniów wiedzy i umiejętności poprzez wyciąganie wniosków. 78% prowokuje do planowania doświadczeń oraz czynnego badania i obserwacji uczniowskich z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. 72% stosuje komunikowanie się z innymi w ramach prowadzonych projektów.

27. Proszę o zaznaczenie w skali od 1 do 6, w jakim stopniu Pani/Pana uczniowie opanowali w poprzednim roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej z nauczanego przez Panią/Pana przedmiotu.

47% ankietowanych ocenia **dostatecznie** opanowanie przez uczniów w poprzednim roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej z nauczanego przedmiotu. **36%** twierdzi, że ich uczniowie opanowali wiedzę w stopniu **dobrym**, zaś **18%** - **bardzo dobrym**.

28. Proszę wskazać umiejętności i treści opisane w podstawie programowej, z którymi uczniowie mają największe problemy z zakresu nauczanego przez Panią/Pana przedmiotu.

Według ankietowanych w dalszym ciągu należy doskonalić:

- ✧ wskazywanie środków stylistycznych,
- ✧ wykorzystanie wiedzy w praktyce,
- ✧ redagowanie dłuższych form wypowiedzi ustnej i pisemnej,
- ✧ wiedzę z zakresu gramatyki,
- ✧ umiejętność wykonywania poprawnych obliczeń na liczbach wymiernych, zamianę jednostek,
- ✧ wykorzystanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów,
- ✧ rozumienie zależności, wyjaśnianie przyczyn i skutków procesów i zjawisk,
- ✧ planowanie doświadczeń,
- ✧ poprawne wyciąganie wniosków,
- ✧ przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim,
- ✧ stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych,
- ✧ analizę i interpretację historyczną,
- ✧ chronologię historyczną,
- ✧ znajomość zasad i procedur demokracji,
- ✧ zachowanie zasad bezpieczeństwa i ich respektowanie podczas korzystania z przyborów i urządzeń,
- ✧ przyjmowanie prawidłowej postawy ciała podczas wykonywania ćwiczeń.
- ✧ rozróżnianie cech i rodzajów kompozycji w naturze oraz w sztukach plastycznych (odnajdywanie ich w dziełach mistrzów, a także w twórcach i zjawiskach przyrody),
- ✧ tworzenie iluzji przestrzeni w kompozycjach płaskich.

ANALIZA DOKUMENTACJI SZKOLNEJ – PROTOKOŁY Z RADY PEDAGOGICZNEJ

Porównując I półrocze 2018/2019 z analogicznym okresem roku szkolnego 2017/2018 można stwierdzić, iż:

- ✧ nieznacznie wzrosła średnia ocen szkoły (0,05 punkta procentowego),
- ✧ zmniejszyła się liczba uczniów z ocenami niedostatecznymi,
- ✧ zmniejszyła się liczba ocen niedostatecznych,
- ✧ oceny niedostateczne nadal stanowią 2% wszystkich ocen w szkole,
- ✧ wzrosła liczba ocen celujących w szkole,
- ✧ wzrosła liczba uczniów wyróżniających się,
- ✧ nadal utrzymują się niskie średnie z przedmiotów egzaminacyjnych.

MOCNE I SŁABE STRONY ORAZ REKOMENDACJE

MOCNE STRONY

1. 98% rodziców uważa, że szkoła zdecydowanie lub na wystarczającym poziomie zaspokaja potrzeby edukacyjne uczniów i rozwija zainteresowania i aspiracje uczniów.
2. 96% rodziców jest zdania, że nauczyciele wspierają uczniów w zdobywaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej z wykorzystaniem nowoczesnych metod dydaktycznych, prowadzenie ciekawych zajęć i odpowiedni dobór podręczników.
3. Zdecydowana większość – 96% rodziców uważa, że sposób i częstotliwość monitorowania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów jest na wystarczającym poziomie.
4. Zdecydowana większość rodziców 80% stwierdza, że jest zapoznawana z wynikami diagnoz wiedzy i umiejętności uczniów.
5. Zdecydowana większość rodziców 90% jest zdania, że w trakcie procesu nauczania uwzględniane są indywidualne potrzeby i możliwości uczniów.
6. Zdecydowana większość 82% rodziców potwierdza udział swojego dziecka w projektach edukacyjnych, i wskazuje umiejętności i umiejętności nabywane w trakcie takie jak: czytania ze zrozumieniem, wykorzystania wiedzy matematycznej w praktyce posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi,

wykorzystania wiedzy w praktyce, komunikacji w języku obcym, poznawania historii kraju, rozwoju samodzielności, aktywnego słuchania, integracji z zespołem klasowym.

7. 95% uczniów stwierdza, że zostało zapoznanych z PZO z poszczególnych przedmiotów, 75%, że jest oceniana zgodnie z tymi kryteriami.
8. Ponad 70% uczniów stwierdza, że szkoła wspiera ich w zdobywaniu wiedzy i umiejętności poprzez prowadzenie zajęć ciekawymi metodami, udział w projektach edukacyjnych, wyjazdy i wycieczki, zajęcia wyrównawcze, doświadczenia, obserwacje i motywowanie ich do nauki, organizację kół zainteresowań.
9. 79 % uczniów uważa, że szkoła umożliwia im odniesieni sukcesu na miarę ich możliwości.
10. 71% uczniów stwierdza, że częstotliwość sprawdzania wiedzy i umiejętności jest na dobrym poziomie.
11. Zdecydowana większość uczniów 96% potwierdziło, że są zapoznawani z wynikami sprawdzianów i prac klasowych przy czym nauczyciele uzasadniają im wystawiona ocenę w sposób ustny, bądź opatrując prace komentarzem pisemnym.
12. Większość uczniów stwierdza, że nauczyciele przedmiotów przyrodniczych stwarzają warunki do nabywania przez nich wiedzy i umiejętności poprzez planowanie doświadczeń, prowadzenie badań obserwacji z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, wyciąganie wniosków z obserwacji i komunikacji z innymi w ramach projektów.
13. Wszyscy uczniowie zgodnie stwierdzają, że mają możliwość poprawy ocen.
14. Większość uczniów jest zdania że udział w projektach edukacyjnych stwarza im warunki do integracji z zespołem klasowym, uczy aktywnego słuchania, planowania i organizowania własnej pracy, podejmowania decyzji, wykorzystywania wiedzy w praktyce, rozwiązywania problemów w sposób twórczy, ugruntowania postawy prozdrowotnej i aktywności fizycznej.
15. Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że analizują osiągnięcia uczniów ze swojego przedmiotu.
16. **95%** nauczycieli twierdzi, że w trakcie monitorowania uwzględnia indywidualne możliwości rozwojowe uczniów,
17. **95%** badanych nauczycieli przeprowadza diagnozę wiadomości i umiejętności oraz

analizę osiągnięć edukacyjnych uczniów, a następnie formułuje wnioski z tych analiz, z którymi zapoznawani są uczniowie i rodzice.

18. Prawie wszyscy nauczyciele na drugim etapie edukacyjnym stwarzają warunki do nabywania przez uczniów wiedzy i umiejętności poprzez wyciąganie wniosków, a większość prowokuje do planowania doświadczeń oraz czynnego badania i obserwacji uczniowskich z zachowaniem zasad bezpieczeństwa oraz stosuje komunikowanie się z innymi w ramach prowadzonych projektów.
19. Zdecydowana większość nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej uważa, że stwarza w wysokim stopniu warunki do nabywania przez dzieci wiedzy i umiejętności dotyczących składników środowiska przyrodniczego poprzez eksplorację środowiska przyrodniczego, rozwiązywanie problemów w zakresie adekwatnym do możliwości i potrzeb rozwojowych dziecka, wykonywanie doświadczeń/obserwacji (np. kiełkowanie fasoli, pogoda itp.), doświadczenie przez zabawę.

SŁABE STRONY

1. Około **38%** uczniów uważa, że szkoła w niewystarczającym stopniu pomaga rozwijać ich zainteresowania i uzdolnienia.
2. **34%** uczniów stwierdza, że nie mają możliwości na lekcji, by wykazać się swoją wiedzą i umiejętnościami.
3. Tylko połowa (**55%**) uczniów stwierdza, że podczas oceny wiedzy i umiejętności uwzględnia się ich indywidualne możliwości, a wskazując na sposób, w który ich zdaniem nauczyciele powinni to robić podają (29%) dostosowanie stopnia trudności zadań.
4. Tylko połowa ankietowanych uczniów (**43%**) zauważyła, że ma możliwość wykorzystywania wiedzy matematycznej w praktyce podczas zajęć projektowych.
5. Tylko **27%** rodziców uważa warsztaty organizowane dla nich w szkole za przydatną formę wspierania ich w działaniach wychowawczych mających przełożenie na rozwój dziecka.
6. Według **59%** nauczycieli (10 osób), podczas realizacji zadań w ramach projektu edukacyjnego są wykorzystywane przez uczniów wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
7. Nadal utrzymują się niskie średnie ocen z przedmiotów egzaminacyjnych.

REKOMENDACJE

Należy:

1. Organizować projekty edukacyjne umożliwiające realizację podstawy programowej ze wszystkich przedmiotów.
2. Stwarzać warunki do wykorzystywania wiedzy i umiejętności z zakresu przedmiotów matematyczno - przyrodniczych podczas projektowanych okazji edukacyjnych.
3. Uświadamiać uczniom, podczas zapoznawania ich z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania na czym polega indywidualizacja nauczania na danym przedmiocie i w jaki sposób może być ona realizowana.
4. Stwarzać sytuacje edukacyjne umożliwiające uczniom pełne wykazanie się swoją wiedzą i umiejętnościami na miarę ich możliwości
5. Wspierać wszechstronny rozwój uczniów i rozwijać ich zainteresowania poprzez tworzenie zajęć dodatkowych np. kół zainteresowań dostosowanych do ich potrzeb. W tym celu przeprowadzić ankietę badającą potrzeby uczniów.
6. Pozyskać od rodziców informację na temat ich oczekiwań co do form wspierania ich przez szkołę w procesie wychowawczym.
7. Nasilić współpracę nauczycieli różnych przedmiotów podczas planowania, przeprowadzenia i ewaluacji projektowanych okazji edukacyjnych.

Załączniki:

1. Ankieta dla rodziców
2. Ankieta dla nauczycieli
3. Ankieta dla uczniów

Mosty, 07.05.2019r

Załącznik nr 1.

ANKIETA DLA RODZICÓW

W celu przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej w Zespole Szkół Publicznych w Mostach w zakresie **oceny stopnia nabywania przez uczniów naszej szkoły wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej** prosimy Państwa o udzielenie odpowiedzi na poniższe pytania. Ankieta jest anonimowa.

1. Czy szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne Państwa dziecka?

TAK RACZEJ TAK NIE RACZEJ NIE

2. Czy szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje Państwa dziecka?

TAK RACZEJ TAK NIE RACZEJ NIE

3. Jeżeli w poprzednim pytaniu wybrali Państwo odpowiedź *nie* lub *raczej nie* proszę o podanie rodzaju zainteresowań, które w szkole należałoby rozwijać.

.....

4. Czy nauczyciele wspierają uczniów w zdobywaniu wiedzy i umiejętności opisanych w podstawie programowej?

TAK RACZEJ TAK NIE RACZEJ NIE

5. Jeśli zaznaczyli Państwo odpowiedź *tak* lub *raczej tak*, to proszę wskazać, w jaki sposób:

	TAK	NIE
<i>Prowadzenie zajęć ciekawymi metodami</i>		
<i>Motywowanie uczniów do nauki</i>		
<i>Stosowanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych</i>		
<i>Wybór atrakcyjnych dla dzieci podręczników</i>		
<i>Organizowanie wyjazdów i wycieczek umożliwiających rozwój zainteresowań uczniów</i>		

6. Jakie działania podejmuje szkoła, by umożliwić Państwa dziecku rozwój na miarę jego możliwości? (można podkreślić kilka odpowiedzi)

	TAK	NIE
<i>koła zainteresowań</i>		
<i>zajęcia wyrównawcze</i>		
<i>konsultacje indywidualne dla rodziców</i>		
<i>warsztaty dla rodziców</i>		
<i>projekty unijne</i>		
<i>dni projektowe</i>		

Inne.....

7. Czy Państwa zdaniem informacja zwrotna (komentarz), jaką nauczyciele opatrują różnego rodzaju prace Waszego dziecka, pomaga mu się uczyć?

TAK

RACZEJ TAK

NIE

RACZEJ NIE

8. Czy Państwa zdaniem sposób i częstotliwość monitorowania i diagnozowania wiedzy i umiejętności Waszego dziecka stosowany przez nauczycieli jest wystarczający?

TAK

RACZEJ TAK

NIE

RACZEJ NIE

9. Jeśli zaznaczyli Państwo odpowiedź *nie* lub *raczej nie*, to proszę wskazać, co powinno ulec zmianie w tym zakresie (w wybranych twierdzeniach proszę podkreślić jeden z wyróżnionych wyrazów lub zaznaczyć twierdzenie, które jest Państwu bliskie).

4. *Mniej/więcej sprawdzianów i prac klasowych.*

5. *Sprawdziany i prace klasowe powinny być przeprowadzane **rzadziej/częściej** niż dotychczas.*

6. *Powinien być **obniżony/podwyższony** próg procentowy, od którego uczeń może uzyskać pozytywną ocenę.*

7. *Sprawdziany i prace klasowe powinny być dostosowane do możliwości uczniów.*

8. *Inne:*

.....
.....
.....

10. Czy są Państwo zapoznawani z wynikami diagnoz wiedzy i umiejętności uczniów?

TAK, ZE WSZYSTKIMI

TAK, Z NIEKTÓRYMI

NIE

11. Jeśli zaznaczyli Państwo odpowiedź *tak*, to w jaki sposób?

- a) Przez wychowawcę na zebraniach klasowych
- b) przez nauczyciela przedmiotu w trakcie konsultacji indywidualnych
- c) inny (jaki?)

.....
.....

12. Czy oceniając wiedzę i umiejętności Państwa dziecka nauczyciele uwzględniają jego indywidualne możliwości?

TAK

RACZEJ TAK

NIE

RACZEJ NIE

13. Jeśli *nie* lub *raczej nie*, to w jaki sposób nauczyciele powinni dostosowywać wymagania do indywidualnych możliwości uczniów (można podkreślić kilka odpowiedzi).

- Dostosowywanie stopnia trudności zadań.
- Wydłużanie czasu pisania sprawdzianów.
- Zastosowanie innych kryteriów oceniania (np. dla uczniów z dysleksją).
- Zadawanie łatwiejszych lub trudniejszych zadań domowych.
- Stosowanie pytań pomocniczych podczas odpowiedzi ustnych.
- Inne

.....
.....
.....

14. Czy nauczyciele na pierwszym etapie edukacyjnym (klasy1-3) stwarzają warunki do nabywania przez Państwa dziecko wiedzy i umiejętności poprzez?:

	W wysokim stopniu	W średnim stopniu	W niskim stopniu
<i>Poznania przez dziecko siebie jako integralnego podmiotu środowiska</i>			
<i>Poznania wartości i wzajemnych powiązań składników środowiska przyrodniczego</i>			
<i>Eksplorację środowiska przyrodniczego</i>			
<i>Rozwiązywanie problemów w zakresie adekwatnym do możliwości i potrzeb rozwojowych dziecka</i>			
<i>Wykonywanie doświadczeń/obserwacji (np. kielkowanie fasoli, pogoda itp.)</i>			
<i>Doświadczenie przez zabawę</i>			

15. Czy nauczyciele na drugim etapie edukacyjnym (klasy 4-8) stwarzają w zakresie przedmiotów przyrodniczych warunki do nabywania przez Państwa dziecko wiedzy i umiejętności poprzez (dotyczy nauczycieli klas 4 -8):

	TAK	NIE
<i>Planowanie doświadczeń</i>		
<i>Czynne badania, obserwacje uczniowskie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</i>		
<i>Wyciąganie wniosków</i>		
<i>Komunikowanie się z innymi w ramach prowadzonych projektów</i>		

16. Czy Państwa dziecko uczestniczy w projektach edukacyjnych?

TAK

RACZEJ TAK

NIE

RACZEJ NIE

17. Jakie umiejętności Państwa dziecko nabywa dzięki udziałowi w projektach edukacyjnych organizowanych w szkole? (Proszę zaznaczyć właściwe)

- Czytanie ze zrozumieniem różnych tekstów kultury.
- Myślenie matematyczne w praktyce.
- Formułowanie wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa.
- Komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie.
- Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji z Internetu
- Poznawanie historii kraju i regionu.
- Współpracy w grupie.
- Przedsiębiorczości i kreatywności.
- Wyszukiwanie informacji z różnych źródeł.
- Przedstawiania uczuć, emocji, opinii w formie ustnej, pisemnej i artystycznej.
- Dokonywanie samooceny.

18. Czy Państwa zdaniem udział dziecka w projekcie edukacyjnym stwarza mu warunki do :

(Proszę zaznaczyć właściwe)

- Rozwoju samodzielności.
- Integracji z zespołem klasowym.
- Rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
- Aktywnego słuchania.
- Wzmocnienia poczucia własnej wartości,

- Planowania i organizowania własnej pracy.
- Wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce.
- Ugruntowania postawy prozdrowotnej i aktywności fizycznej.

Dziękujemy Państwu za wypełnienie ankiety.

Załącznik nr 2.

ANKIETA EWALUACYJNA DLA NAUCZYCIELI

.....

nauczany przedmiot

W celu przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej w zakresie wymagania 2. ***Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej*** prosimy o zaznaczenie wybranej odpowiedzi lub udzielenie pełnej informacji.

1. Czy realizuje Pani/ Pan podstawę programową ze swojego przedmiotu zgodnie z warunkami i sposobami w niej określonymi?

TAK

NIE

CZĘŚCIOWO

2. W przypadku odpowiedzi *nie* lub *częściowo* proszę wskazać problemy z ich realizacją.

.....
.....
.....

3. Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej według Pani/Pana opinii realizowane są w szkole i w jakim stopniu?

	W wysokim stopniu	W średnim stopniu	W niskim stopniu
<i>Szkoła zapewnia środki dydaktyczne potrzebne do realizacji podstawy programowej.</i>			
<i>W szkole wykorzystuje się urządzenia TIK.</i>			
<i>W szkole można korzystać z księgozbioru biblioteki szkolnej.</i>			
<i>Wyposażenie sal odpowiada liczebności uczniów.</i>			
<i>W szkole istnieją odpowiednie warunki do nauczania.</i>			
<i>Szkoła przygotowuje uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.</i>			
<i>Szkoła tworzy możliwości rozwijania uczniowskich zainteresowań.</i>			
<i>W szkole docenia się sukcesy uczniów.</i>			
<i>Uczniowie mają możliwość pracy zespołowej.</i>			

4. Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej Pani/Pan stosuje?

.....

.....

.....

.....

5. Czym Pan/Pani kierował/-a się przy wyborze programu nauczania? (można podkreślić kilka odpowiedzi)

- 9. *Zgodnością programu z podstawą programową.*
- 10. *Poprawnością pod względem merytorycznym, dydaktycznym i wychowawczym.*
- 11. *Osiągnięciami uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.*
- 12. *Dostosowaniem programu do potrzeb i możliwości uczniów i środowiska.*
- 13. *Podanymi szczegółowymi celami kształcenia i wychowania.*
- 14. *Opracowanymi kryteriami oceniania i metod sprawdzania osiągnięć uczniów.*

6. Kiedy dokonuje Pani/Pan analizy podstawy programowej? (można podkreślić kilka odpowiedzi)

- 5. *Opracowanie wymagań edukacyjnych.*
- 6. *Tworzenie planów dydaktycznych.*
- 7. *Opracowanie scenariuszy lekcji.*
- 8. *Planowanie zajęć edukacyjnych.*
- 9. *Opracowanie dostosowania programu do potrzeb i możliwości uczniów.*

7. Czy realizuje Pani/Pan podstawę programową ze swojego przedmiotu z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego?

TAK NIE CZĘŚCIOWO

8. Jeśli odpowiedź brzmi *tak* lub *częściowo*, to jakie osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego wykorzystuje Pani/Pan do realizacji podstawy programowej ze swojego przedmiotu? (proszę wymienić 3).

.....

.....

.....

9. Czy monitoruje Pani/Pan osiągnięcia uczniów ze swojego przedmiotu?

TAK NIE NIE WSZYSTKICH (dlaczego?)

10. W jaki sposób monitoruje Pani/Pan osiągnięcia swoich uczniów?

.....

.....

.....

.....

11. Czy w trakcie monitorowania uwzględnia Pani/Pan indywidualne możliwości rozwojowe uczniów?

TAK NIE CZĘŚCIOWO

12. W jaki sposób uwzględnia Pani/Pan możliwości rozwojowe uczniów w trakcie monitorowania ich osiągnięć?

.....

.....

.....

.....

13. Czy analizuje Pani/Pan osiągnięcia uczniów ze swojego przedmiotu?

TAK

NIE

CZĘŚCIOWO

14. Prosimy o podanie przykładów analiz takich osiągnięć.

Prace pisemne (testy, sprawdziany, klasówki, kartkówki)	
Odpowiedzi ustne	
Prace domowe	
Referaty	
Aktywność na lekcji	
Obserwacja ucznia	
Analiza wytworów uczniów (np. prace plastyczne, multimedialne itp.)	
Testy sprawnościowe	
Arkusze diagnozujące przygotowane przez wydawnictwo	

Inne.....
.....
.....

15. Czy przeprowadza Pan/Pan diagnozę wiadomości i umiejętności oraz analizę osiągnięć edukacyjnych uczniów?

TAK

NIE

16. Jakiego typu jest to diagnoza?

Diagnoza gotowości szkolnej	
Diagnoza wstępna na początku etapu kształcenia	
Diagnoza wiadomości i umiejętności na koniec etapu kształcenia	
Diagnoza z poszczególnych przedmiotów	
Diagnoza bieżąca podczas codziennych zajęć	

17. Czy formułuje Pani/Pan wnioski z analiz osiągnięć, służące poprawie efektów kształcenia?

TAK

NIE

CZĘŚCIOWO

18. Jakie wnioski służące poprawie efektów kształcenia najczęściej Pani/Pan formułuje analizując osiągnięcia uczniów? (Proszę wymienić co najmniej 3)

.....

.....

.....

.....

19. W jaki sposób wdraża Pani/Pan wnioski z analiz osiągnięć w celu poprawy efektów kształcenia? (Proszę odnieść się do wniosków wymienionych w pytaniu nr 14)

.....

.....

.....

.....

20. Jakie rezultaty przyniosły podejmowane przez Panią/Pana działania w zakresie poprawy efektów kształcenia?

.....

.....

.....

.....

21. Czy zapoznaje Pani/Pan uczniów i ich rodziców z wnioskami analiz?

TAK NIE

22. W jaki sposób przedstawia Pani/Pan wnioski z analiz osiągnięć:

uczniom:

19. lekcja wychowawcza

20. prowadzony przedmiot (jaki?).....

21. konsultacje indywidualne

22. inne (jakie?).....

rodzicom:

21. zebranie klasowe

22. konsultacje indywidualne

23. inne (jakie?).....

23. Czy wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej są wykorzystywane przez uczniów w trakcie realizacji zadań w ramach projektu edukacyjnego.

TAK NIE

24. Proszę podać 3 przykłady realizowanych projektów edukacyjnych i wskazać wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Nazwa projektu	wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

25. Czy stwarza Pani/Pan na pierwszym etapie edukacyjnym warunki do nabywania przez dzieci wiedzy i umiejętności poprzez (dotyczy nauczycieli klas 1 – 3):

	W wysokim stopniu	W średnim stopniu	W niskim stopniu
<i>Poznania przez dziecko siebie jako integralnego podmiotu środowiska</i>			
<i>Poznania wartości i wzajemnych powiązań składników środowiska przyrodniczego</i>			
<i>Eksplorację środowiska przyrodniczego</i>			
<i>Rozwiązywanie problemów w zakresie adekwatnym do możliwości i potrzeb</i>			

<i>rozwojowych dziecka</i>			
<i>Wykonywanie doświadczeń/obserwacji (np. kielkowanie fasoli, pogoda itp.)</i>			
<i>Doświadczenie przez zabawę</i>			

26. Czy stwarza Pani/Pan na drugim etapie edukacyjnym w zakresie przedmiotów przyrodniczych warunki do nabywania przez uczniów wiedzy i umiejętności poprzez (dotyczy nauczycieli klas 4 -8):

	TAK	NIE
<i>Planowanie doświadczeń</i>		
<i>Czynne badania, obserwacje uczniowskie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</i>		
<i>Wyciąganie wniosków</i>		
<i>Komunikowanie się z innymi w ramach prowadzonych projektów</i>		

27. Proszę o zaznaczenie w skali od 1 do 6, w jakim stopniu Pani/Pana uczniowie opanowali w poprzednim roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej z nauczanego przez Panią/Pana przedmiotu.

niewielki 1 2 3 4 5 5 duży

28. Proszę wskazać umiejętności i treści opisane w podstawie programowej, z którymi uczniowie mają największe problemy z zakresu nauczanego przez Panią/Pana przedmiotu.

.....

.....

.....

Załącznik nr 3.

ANKIETA DLA UCZNIÓW (wymaganie 2.)

W związku z tym, że chcielibyśmy dowiedzieć się w jakim stopniu uczniowie naszej szkoły opanowali wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej prosimy Cię o podkreślenie wybranej odpowiedzi lub udzielenie dodatkowej informacji pisemnej w niniejszej ankiecie.

Ankieta jest anonimowa.

1. Czy na początku roku zostałeś(-aś) zapoznany(-a) z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania z poszczególnych przedmiotów?

TAK RACZEJ TAK NIE RACZEJ NIE

2. Czy Twoim zdaniem jesteś oceniany/a zgodnie z kryteriami z poszczególnych przedmiotów?

TAK RACZEJ TAK NIE RACZEJ NIE

3. Czy szkoła pomaga rozwijać Twoje zainteresowania i zdolności?

TAK RACZEJ TAK NIE RACZEJ NIE

4. Jeżeli w poprzednim pytaniu wybrałeś odpowiedź „nie” lub „raczej nie” prosimy o podanie jakiego rodzaju Twoje zainteresowania i uzdolnienia, należałoby w szkole rozwijać.

.....
.....

5. Czy Twoim zdaniem nauczyciele wspierają uczniów w zdobywaniu wiedzy i umiejętności?

TAK RACZEJ TAK NIE RACZEJ NIE

6. Jeśli zaznaczyłeś odpowiedź „tak” lub „raczej tak”, to wskaż, w jaki sposób nauczyciele to robią (zaznacz właściwe X)

	X
<i>motywują uczniów do nauki;</i>	
<i>prowadzą zajęcia ciekawymi metodami;</i>	
<i>umożliwiają uczniom udział w projektach edukacyjnych, dniach projektowych;</i>	
<i>organizują koła zainteresowań i sportowe;</i>	
<i>stosują ciekawe pomoce dydaktyczne;</i>	
<i>wybierają atrakcyjne dla uczniów podręczniki;</i>	
<i>organizują wyjazdy i wycieczki umożliwiające rozwój zainteresowań uczniów;</i>	
<i>wykorzystują prezentacje multimedialne;</i>	
<i>organizują doświadczenia i obserwacje;</i>	
<i>organizują zajęcia wyrównawcze;</i>	

inne:.....

.....

7. Czy masz możliwość wykazania się na lekcjach swoją wiedzą i umiejętnościami?

TAK RACZEJ TAK NIE RACZEJ NIE

8. Czy szkoła umożliwia Ci odniesienie sukcesu w nauce na miarę Twoich możliwości?

TAK RACZEJ TAK NIE RACZEJ NIE

9. Jeśli podkreśliłeś „nie” lub „raczej nie”, to jakie działania szkoła powinna podjąć, by umożliwić Ci odniesienie sukcesu na miarę Twoich możliwości

.....

.....

10. Czy uważasz, że informacja zwrotna (komentarz), jaką nauczyciele opatrują różnego rodzaju Twoje prace, pomaga Ci się uczyć?

TAK RACZEJ TAK NIE RACZEJ NIE

11. Czy Twoim zdaniem sposób i częstotliwość sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów stosowane przez nauczycieli są właściwe?

TAK RACZEJ TAK NIE RACZEJ NIE

12. Jeśli zaznaczyłeś 2 ostatnie odpowiedzi, to wskaż, co powinno ulec zmianie w tym zakresie.

.....

13. Czy nauczyciele zapoznają Was z wynikami sprawdzianów i prac klasowych?

TAK RACZEJ TAK NIE RACZEJ NIE

14. Jeśli „tak” lub „raczej tak”, to w jaki sposób uzasadniają ocenę? (podkreśl właściwe)

- przekazują informacje ustne w klasie w trakcie oddawania sprawdzianów co wyszło najlepiej i nad czym należy jeszcze popracować;

- przy ocenie umieszczają również komentarz pisemny (informację zwrotną) o tym co umiem, a co należy poprawić;

- nie uzasadniają ustnie ani pisemnie;

- inny (jaki?).....

15. Czy, Twoim zdaniem, nauczyciele oceniając wiedzę i umiejętności ucznia, uwzględniają jego indywidualne możliwości?

TAK RACZEJ TAK NIE RACZEJ NIE

16. Jeśli „nie” lub „raczej nie”, to w jaki sposób nauczyciele powinni dostosowywać wymagania do indywidualnych możliwości uczniów (można podkreślić kilka odpowiedzi)

- *dostosowywanie stopnia trudności zadań*
- *wydłużanie czasu pisania sprawdzianów*
- *zastosowanie innych kryteriów oceniania (np. dla uczniów z dysleksją)*
- *zadawanie łatwiejszych lub trudniejszych zadań domowych*
- *stosowanie pytań pomocniczych podczas odpowiedzi ustnych.*

Inne.....

17. Czy masz możliwość poprawienia swoich ocen?

TAK RACZEJ TAK NIE RACZEJ NIE

18. Czy nauczyciele stwarzają w zakresie przedmiotów przyrodniczych warunki do nabywania przez Ciebie wiedzy i umiejętności poprzez :

	TAK	NIE
<i>Planowanie doświadczeń</i>		
<i>Przeprowadzanie badań, obserwacji z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</i>		
<i>Wyciąganie wniosków z badań i obserwacji</i>		
<i>Komunikowanie się z innymi w ramach prowadzonych projektów</i>		

19. Jakie umiejętności Twoim zdaniem nabywasz dzięki udziałowi w projektach edukacyjnych organizowanych w szkole? (Proszę zaznaczyć właściwe X)

<i>Czytanie ze zrozumieniem różnych tekstów.</i>	
<i>Rozwiązywanie problemów matematycznych w praktyce.</i>	
<i>Formułowanie wniosków opartych na obserwacjach dotyczących przyrody i społeczeństwa.</i>	

<i>Komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym,</i>	
<i>Korzystania z informacji z Internetu</i>	
<i>Poznanie historii kraju i regionu.</i>	
<i>Współpracy w grupie.</i>	
<i>Przedsiębiorczości i kreatywności.</i>	
<i>Wyszukiwanie informacji z różnych źródeł.</i>	
<i>Korzystania z książek z biblioteki</i>	
<i>Przedstawiania uczuć, emocji, opinii w formie ustnej, pisemnej i artystycznej.</i>	
<i>Dokonywanie samooceny.</i>	

20. Czy udział w projekcie edukacyjnym stwarza Ci warunki do :

(Proszę zaznaczyć właściwe X)

<i>Samodzielnego podejmowania decyzji.</i>	
<i>Integracji z zespołem klasowym.</i>	
<i>Rozwiązywania problemów w sposób twórczy.</i>	
<i>Aktywnego słuchania.</i>	
<i>Wzmocnienia poczucia własnej wartości,</i>	
<i>Planowania i organizowania własnej pracy.</i>	
<i>Wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce.</i>	
<i>Ugruntowania postawy prozdrowotnej i aktywności fizycznej</i>	

Dziękujemy za wypełnienie ankiety ☺

Wymaganie 4

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Opracował zespół w składzie:

Grażyna Górską

Jolanta Miękus, Marlena Wachtor,

Małgorzata Wójtowicz, Ewa Marek

ANALIZA I INTERPRETACJA WYNIKÓW BADAŃ PRZEPROWADZONYCH W RAMACH EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Ewaluacja polegała na zebraniu, analizie i interpretacji informacji na temat skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych przez szkołę.

Cele ewaluacji:

1. Zebranie informacji na temat kształtowania postaw uczniów oraz przestrzegania norm społecznych przez wszystkich członków społeczności szkolnej.
2. Wskazanie mocnych i słabych stron w tym zakresie.
3. Określenie wniosków i rekomendacji wynikających z badań.

Kryteria spełniania wymagań:

1. Szkoła realizuje działania wychowawcze, mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań.
2. Działania wychowawcze są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.
3. Ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeby modyfikuje.
4. Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
5. Zasady zachowania i wzajemnych relacji są ustalane i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców.

Pytania kluczowe:

1. Jakie działania wychowawcze, mające na celu eliminowanie zagrożeń realizuje szkoła?
2. W jaki sposób szkoła wzmacnia pożądane zachowania?
3. Które konkretnie działania wychowawcze są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska?

4. W jaki sposób w szkole ocenia się skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych?
5. Które z planowanych zadań szkoła poddała modyfikacji?
6. Które konkretnie działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne?
7. Co świadczy o tym, że relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu?
8. Czy zasady zachowania i wzajemnych relacji są ustalane przez społeczność szkolną?
9. Jakie są potwierdzenia przestrzegania zasad zachowania przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców?

Dobór metod badawczych i źródeł informacji:

Metoda badania	Źródła informacji
Badanie ankietowe	Uczniowie klas V – VIII Szkoły Podstawowej i III Gimnazjum
Badania ankietowe	Rodzice uczniów klas V – VIII Szkoły Podstawowej i III Gimnazjum
Badanie ankietowe	Nauczyciele Zespołu Szkół Publicznych w Mostach
Przegląd dokumentów	Program wychowawczo-profilaktyczny, plany pracy wychowawców klas, protokoły Rady Pedagogicznej, plan pracy biblioteki, pedagoga, SU, obserwacje zajęć
Wywiad	pedagog, nauczyciele, członkowie SU, rodzice

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej przez zespół ewaluatorów w składzie: G. Górską, J. Miękus, M. Wachtor, Małgorzata Wójtowicz, Ewa Marek.

Badania prowadzone były w styczniu i lutym 2019 roku. W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zastosowano metody i narzędzia badawcze opracowane przez zespół ewaluacyjny. Ankietowaniem objęto **86 uczniów** klasy V - VIII szkoły podstawowej oraz III gimnazjum, **61 rodziców** uczniów ww. klas oraz **23 nauczycieli**. Informacje pozyskano także w trakcie wywiadu z pedagogiem szkolnym, nauczycielami, rodzicami, członkami SU oraz w wyniku analizy dokumentacji szkolnej.

Raport z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej przedstawiono Radzie Pedagogicznej na jej posiedzeniu w dniu 9 **kwietnia 2019 r.**

ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ PRZEPROWADZONYCH W ZAKRESIE KRYTERIUM NR 1

Szkoła realizuje działania wychowawcze, mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań.

Wywiad z pedagogiem

Za najbardziej skuteczne działania wychowawcze, mające na celu eliminowanie zagrożeń pedagog szkolny uznaje:

- Indywidualne rozmowy z uczniami. Rozmowy z rodzicami mające na celu określenie wspólnego sposobu rozwiązania problemu dotyczącego ucznia.
- Realizowanie programów dotyczących konkretnych problemów – palenia tytoniu, przemocy, agresji słownej, uzależnień, promocji zdrowia i inne.
- Organizowanie spektakli teatralnych oraz warsztatów dotyczących konkretnych problemów (narkomania, alkohol, cyberprzemoc i inne)
- Wzmacnianie właściwych postaw.
- Udział uczniów w zajęciach integracyjnych.
- Podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

Wywiad grupowy z rodzicami

Rodzice zgłosili także następujące propozycje:

- zwracanie uwagi na zachowanie starszych uczniów wobec młodszych klas
- blokowanie drzwi na czas lekcji

- przeprowadzenie ankiet wśród uczniów oraz przekazanie zebranych opinii dotyczących określonego tematu na zebraniach z rodzicami w celu ukazania im punktu widzenia dzieci.

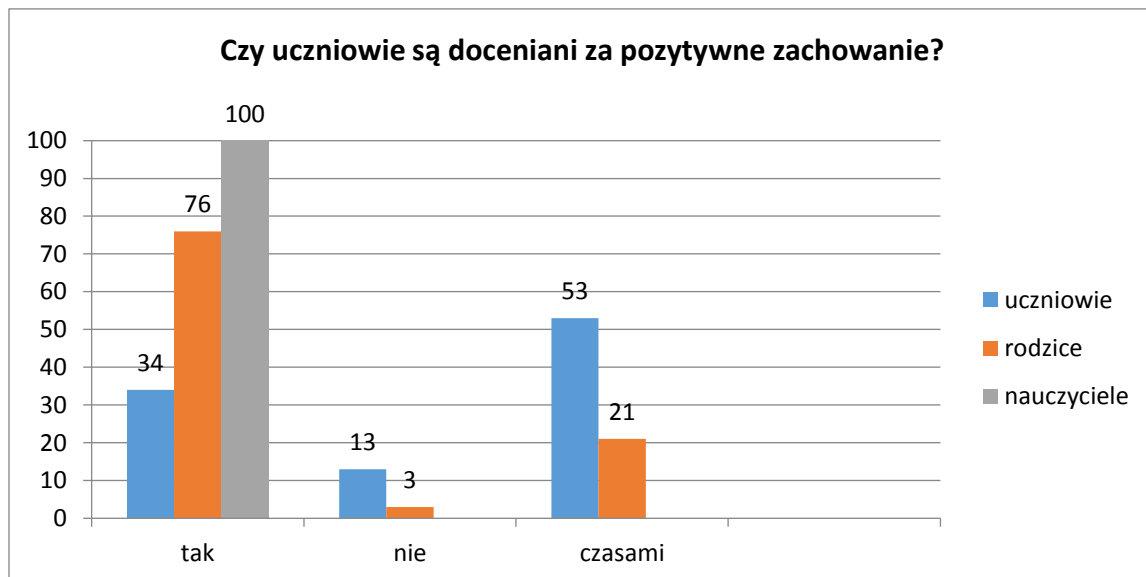
Wywiad grupowy z nauczycielami

Inne wymieniane w wywiadzie działania to:

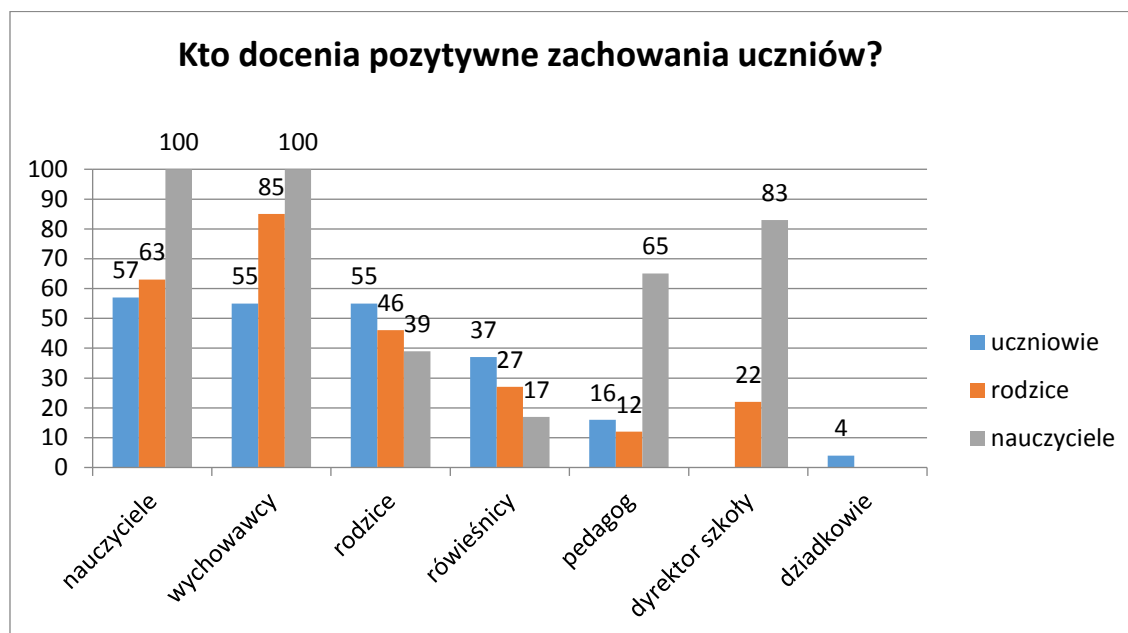
- warsztaty, spektakle, filmy profilaktyczne, zajęcia projektowe, gazetki szkolne
- pogadanki dotyczące asertywności czy też aspektów zdrowotnych związanych z zażywaniem różnego rodzaju używek
- spotkania rodziców z przedstawicielami policji
- wzmożona kontrola miejsc, w których mogłoby dochodzić do korzystania z różnego rodzaju środków uzależniających.

Analiza badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców

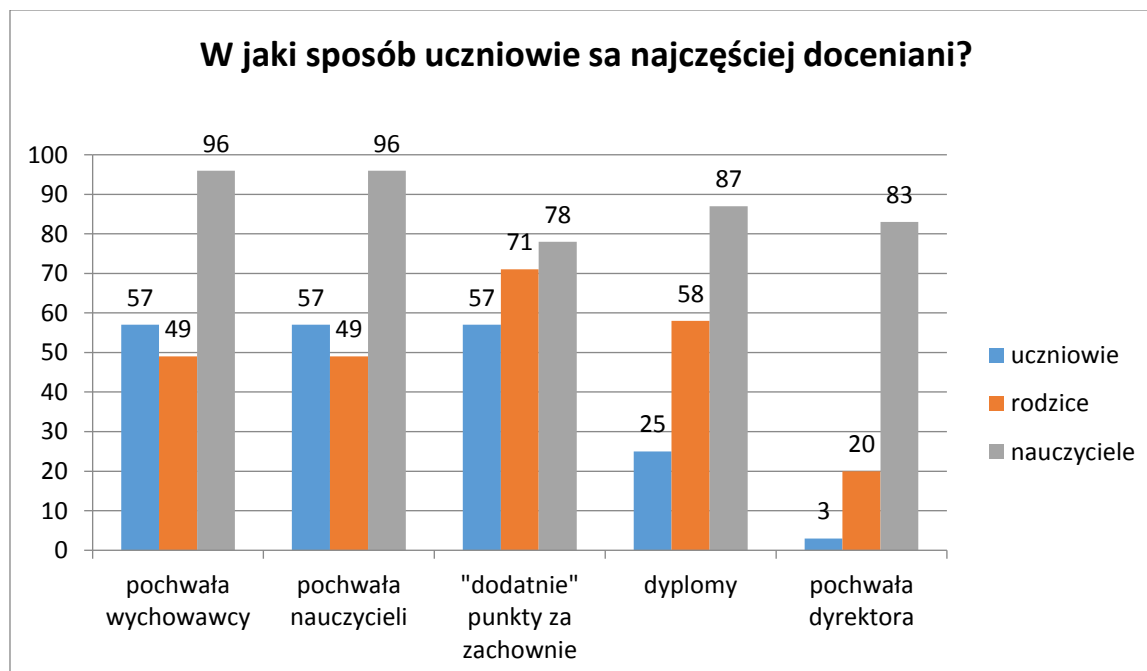
Wykres nr 1.



Wykres nr 2.



Wykres nr 3.



Zgodnie z opinią pedagoga szkoła wzmacnia pozytywne zachowania uczniów poprzez:

- pochwały na forum klasy
- „dodatnie” punkty
- wyróżnienia udzielone przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły na forum klasy lub szkoły
- świadectwa z wyróżnieniem
- dyplomy dla uczniów i listy gratulacyjne dla rodziców na zakończenie roku szkolnego za bardzo dobre wyniki w nauce
- nagrody rzeczowe i książkowe.

WNIOSKI:

1. Wg opinii uczniów szkoła podejmuje właściwe działania, mające ich chronić przed różnego rodzaju zagrożeniami, ale są one mało skuteczne i nieciekawe w swej formie.
2. Zdecydowana większość rodziców oraz wszyscy nauczyciele uważają, że działania wychowawcze szkoły zmierzają do eliminowania zagrożeń, z jakimi mogą się zetknąć uczniowie.
3. Ponad połowa uczniów czuje się nie w pełni doceniana za swoje pozytywne zachowanie w szkole.

REKOMENDACJE:

1. Zmodyfikować dotychczas prowadzone działania wychowawcze, mające na celu ochronę uczniów przed różnego rodzaju zagrożeniami i dostosować je do potrzeb uczniów. Działania te powinny być dla nich atrakcyjne, a jednocześnie skuteczne.

Odpowiedzialny: pedagog szkolny

Termin realizacji: do czasu rozpoczęcia nowego roku szk.

2. Doceniać uczniów za ich pozytywne zachowania i sukcesy szkolne w dotychczas przyjętej formie z zachowaniem stosowanych w szkole zasad (wręczanie dyplomów i podziękowań na uroczystych spotkaniach całej społeczności szkolnej w obecności dyrekcji i zaproszonych rodziców). Na posiedzeniu zespołu wychowawczego ustalić nowe, dodatkowe, formy doceniania uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i dyrekcję szkoły.

Odpowiedzialny: pedagog szkolny

Termin realizacji: do czasu rozpoczęcia nowego roku szk.

ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ PRZEPROWADZONYCH W ZAKRESIE KRYTERIUM NR 2

Działania wychowawcze są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska

Wykres nr 4.



Uczniowie, którzy na pytanie 7 odpowiedzieli „nie” lub „częściowo” podają następujące propozycje działań, które, ich zdaniem, szkoła powinna jeszcze podejmować:

- stosowanie gier i zabaw na niektórych lekcjach

- więcej zajęć z matematyki albo języka polskiego
- co 2-3 tygodnie rozmowy o bezpieczeństwie na lekcjach wychowawczych
- spotkania z psychologiem na temat radzenia sobie ze stresem oraz motywacji do nauki
- organizowanie pomocy koleżeńskiej
- stosowanie surowych kar dla tych, którzy zrobili naprawdę coś złego
- docenianie przez nauczycieli uczniów, którzy się starają.

Za najważniejsze problemy wychowawcze, wymagające podjęcia szybkich działań nauczyciele uznają:

- agresję fizyczną i słowną
- niską frekwencję (wagarowanie, nadmierne opuszczanie zajęć za przyzwoleniem rodziców)
- palenie tytoniu
- niewłaściwe zachowanie uczniów na zajęciach
- lekceważenie obowiązków szkolnych
- niską motywację do nauki.

WNIOSKI:

1. Zdaniem wszystkich nauczycieli oraz większości rodziców szkoła właściwie motywuje uczniów do nauki i zachęca ich do osiągnięcia sukcesów.
2. 1/3 uczniów uważa, że szkoła nie podejmuje lub tylko częściowo podejmuje działania motywujące ich do nauki oraz dające im poczucie spełnienia i docenienia.

REKOMENDACJE:

1. Zasięgnąć dokładniejszych informacji od uczniów na temat aprobowanych i oczekiwanych przez nich sposobów motywowania do nauki i osiągania sukcesów (np. w formie debaty ogólnoszkolnej lub w ramach spotkań SU) oraz wprowadzić je, w miarę możliwości, w zakres działań szkoły.

Odpowiedzialni: opiekunowie SU, wychowawcy klas

Termin realizacji: do czasu rozpoczęcia nowego roku szk.

2. Najważniejsze problemy wychowawcze, wskazane przez nauczycieli i pedagoga, uwzględnić w programie wychowawczo-profilaktycznym na nowy rok szk.

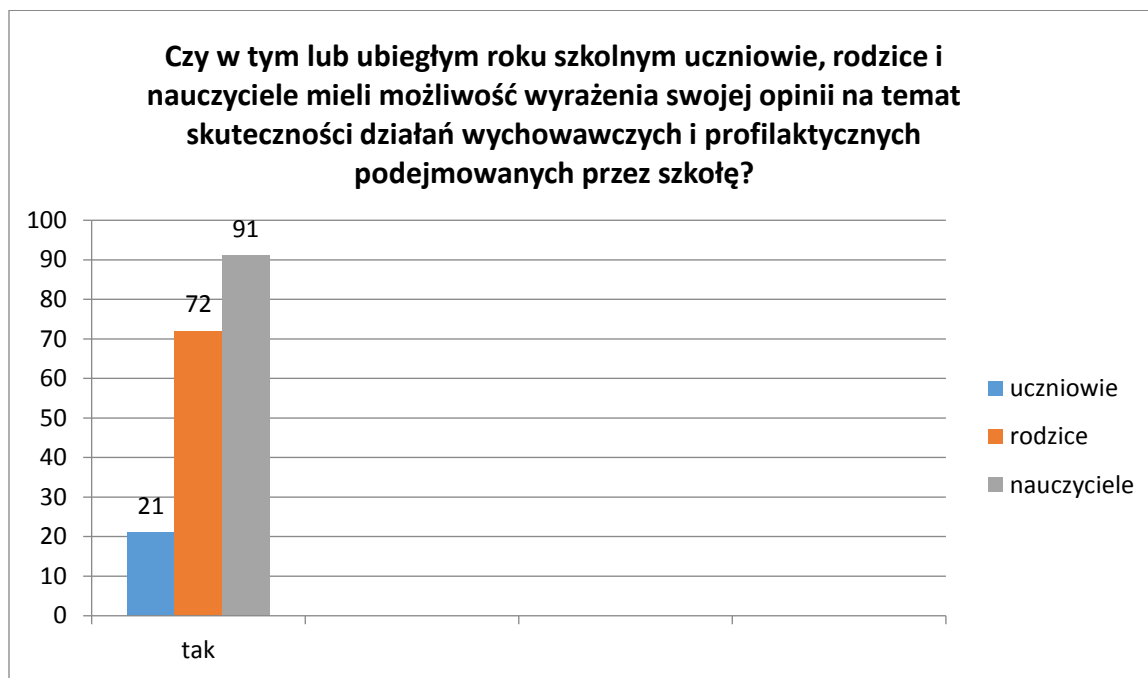
Odpowiedzialni: Przewodniczący zespołu ds. opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego, pedagog szk.

Termin realizacji: wrzesień 2019

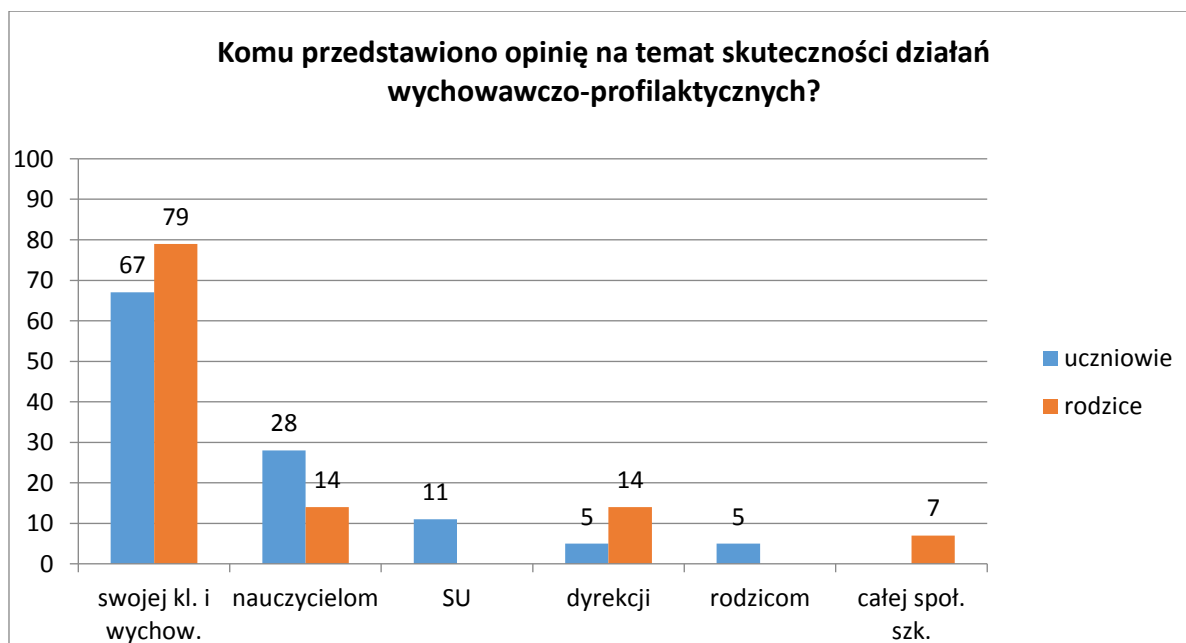
**ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ PRZEPROWADZONYCH W ZAKRESIE
KRYTERIUM NR 3**

Ocenia się skuteczność działań profilaktycznych i wychowawczych, a w razie potrzeby modyfikuje

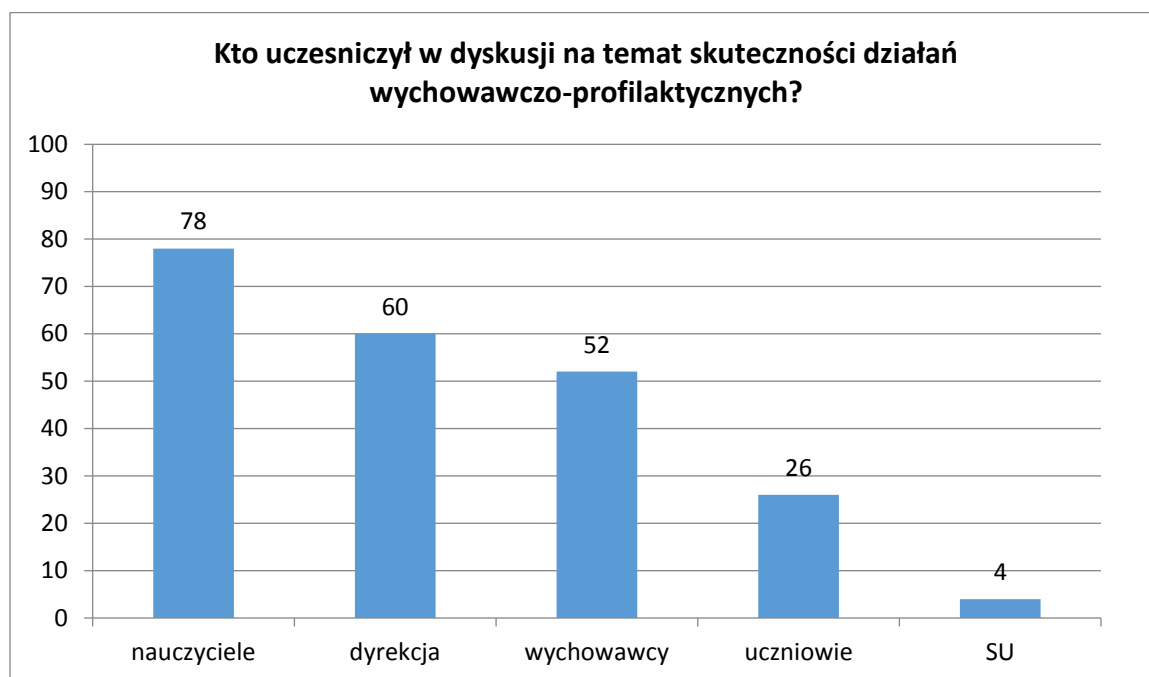
Wykres nr 5.



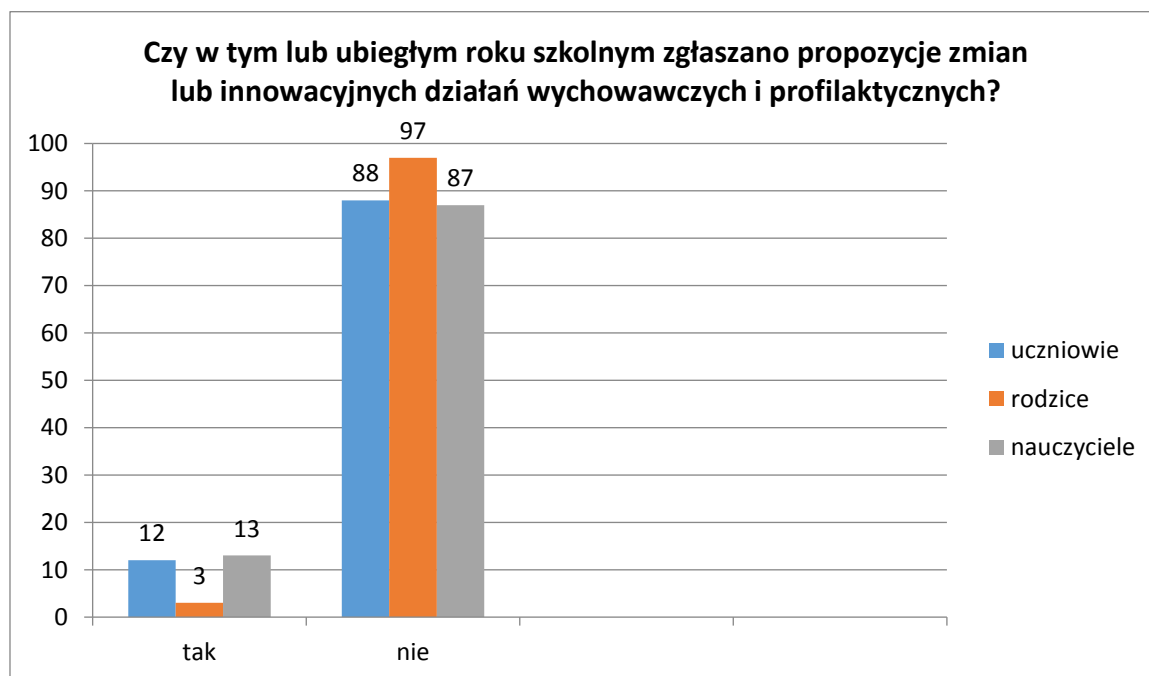
Wykres nr 6.



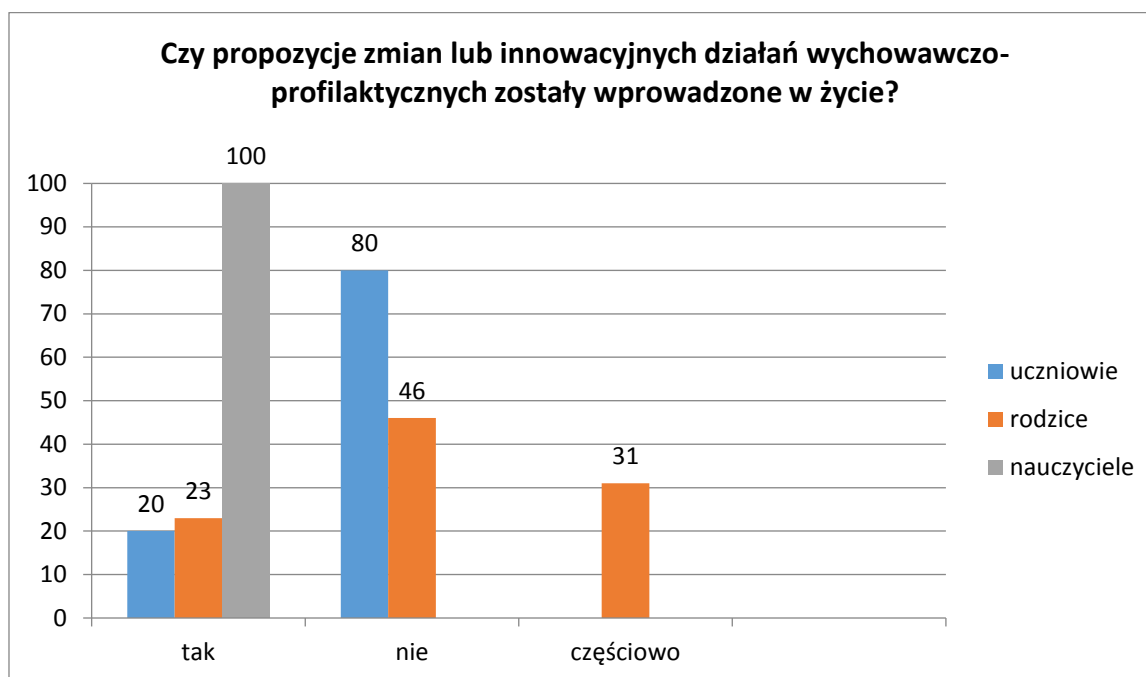
Wykres nr 7



Wykres nr 8.



Wykres nr 9.



Zdaniem pedagoga szkoła poddała modyfikacji następujące działania wychowawczo-profilaktyczne:

- Zintensyfikowane zostały działania mające na celu przeciwdziałanie agresji wśród uczniów i promowanie zachowań pożądanych
- Zwiększono nacisk na kształtowanie postawy współlistnienia w społeczności opartej na życzliwości i poszanowaniu drugiego człowieka
- Wdraża się uczniów do korzystania z internetu w sposób sprzyjający ich rozwojowi oraz zwiększeniu poziomu wiedzy i umiejętności;

WNIOSKI:

1. Rodzice uczestniczą w dyskusji na temat skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych przez szkołę.
2. Znacząca większość uczniów nie miała możliwości wyrażenia swojej opinii na temat skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych przez szkołę.
3. Tylko nieliczni nauczyciele dyskutowali na temat skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych z uczniami, członkami SU lub przedstawicielami całej społeczności szkolnej.

4. Znacząca większość nauczycieli nie proponuje zmian lub innowacyjnych działań wychowawczych i profilaktycznych. Z takimi propozycjami nie występują również uczniowie i rodzice (lub nie są o nie proszeni).

REKOMENDACJE:

1. W ramach prowadzonej corocznie ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych zasięgać opinii uczniów i rodziców na temat ich skuteczności. Omawiać również ten temat na spotkaniach z członkami SU i Rady Rodziców.

Odpowiedziani: Przewodniczący zespołu ds. opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego, pedagog szk., dyrektor szk.

Termin realizacji: do końca ob. roku szk.

2. Zachęcać wszystkich członków społeczności szkolnej, w szczególności nauczycieli, do proponowania zmian lub innowacyjnych działań wychowawczo-profilaktycznych. Zaakceptowane propozycje wprowadzać do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

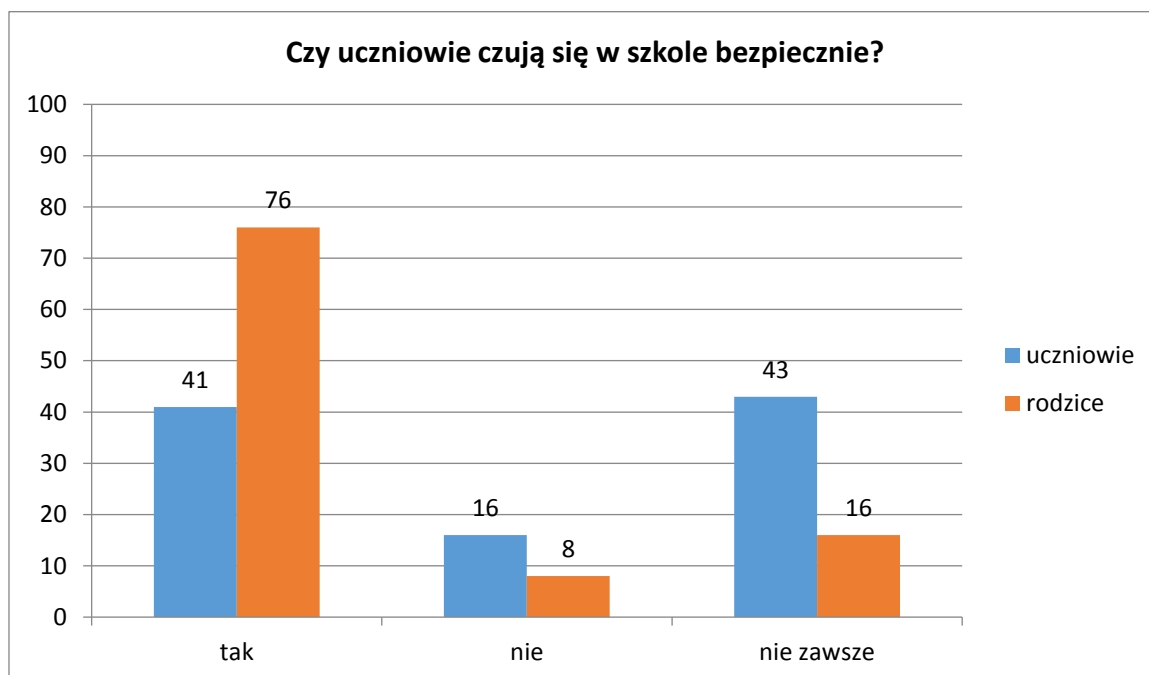
Odpowiedzialni: Przewodniczący zespołu ds. opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego, pedagog szk., dyrektor szk.

Termin realizacji: do czasu rozpoczęcia nowego roku szk.

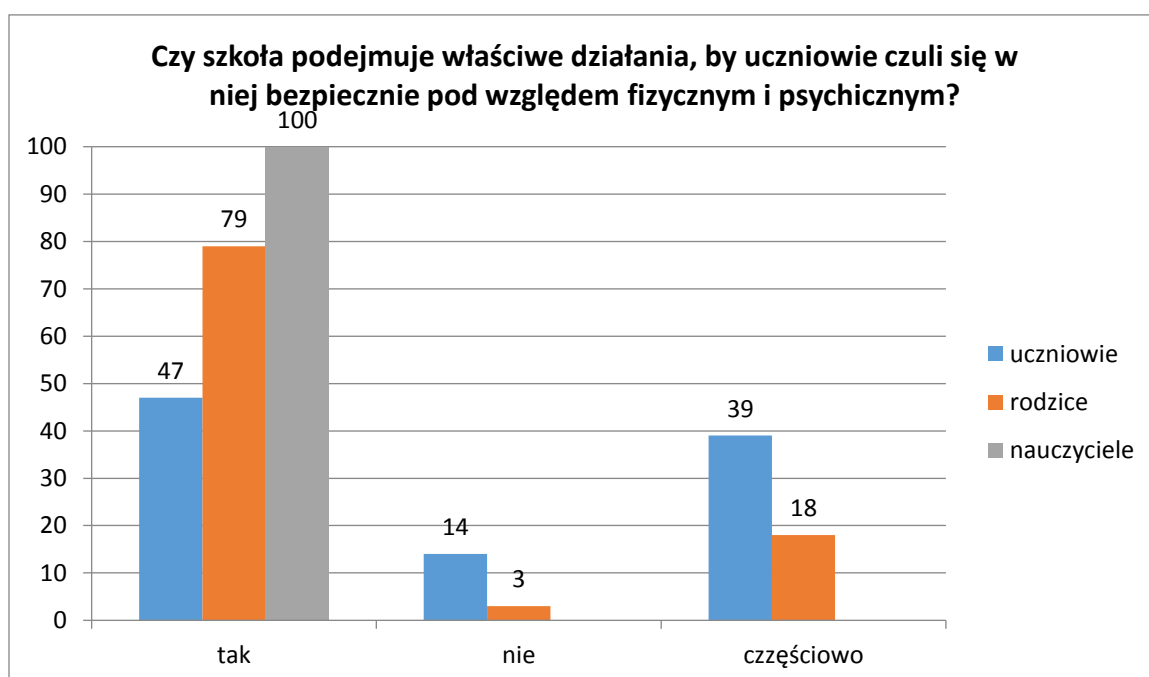
**ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ PRZEPROWADZONYCH W ZAKRESIE
KRYTERIUM NR 4**

Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

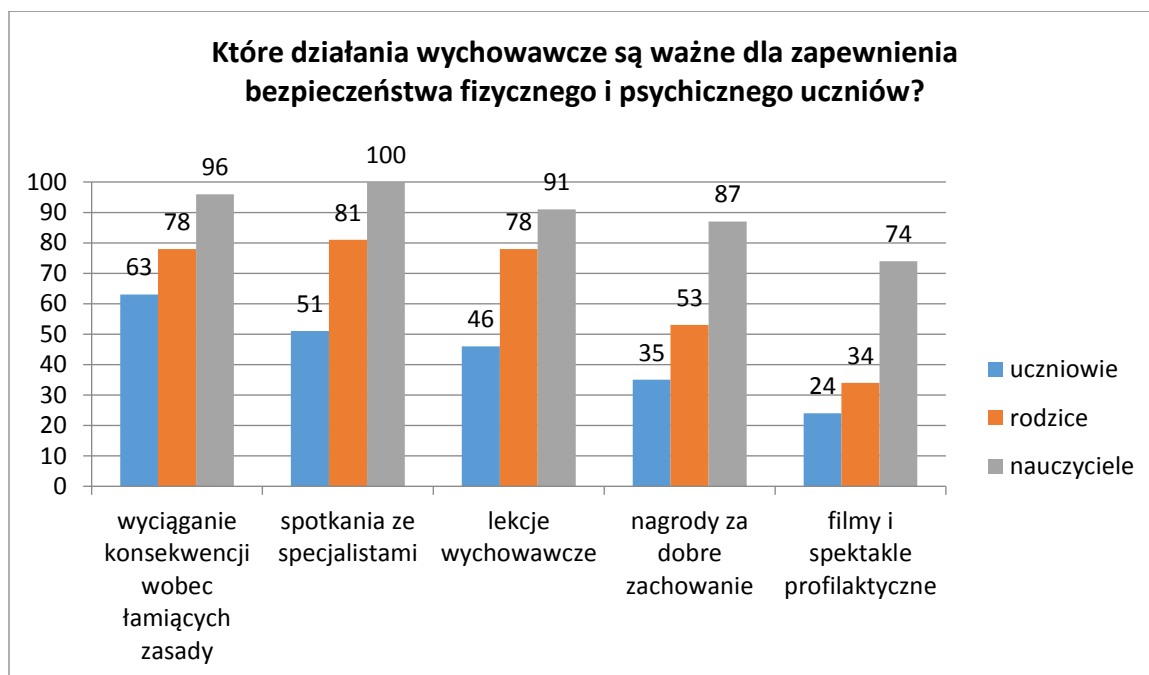
Wykres nr 10.



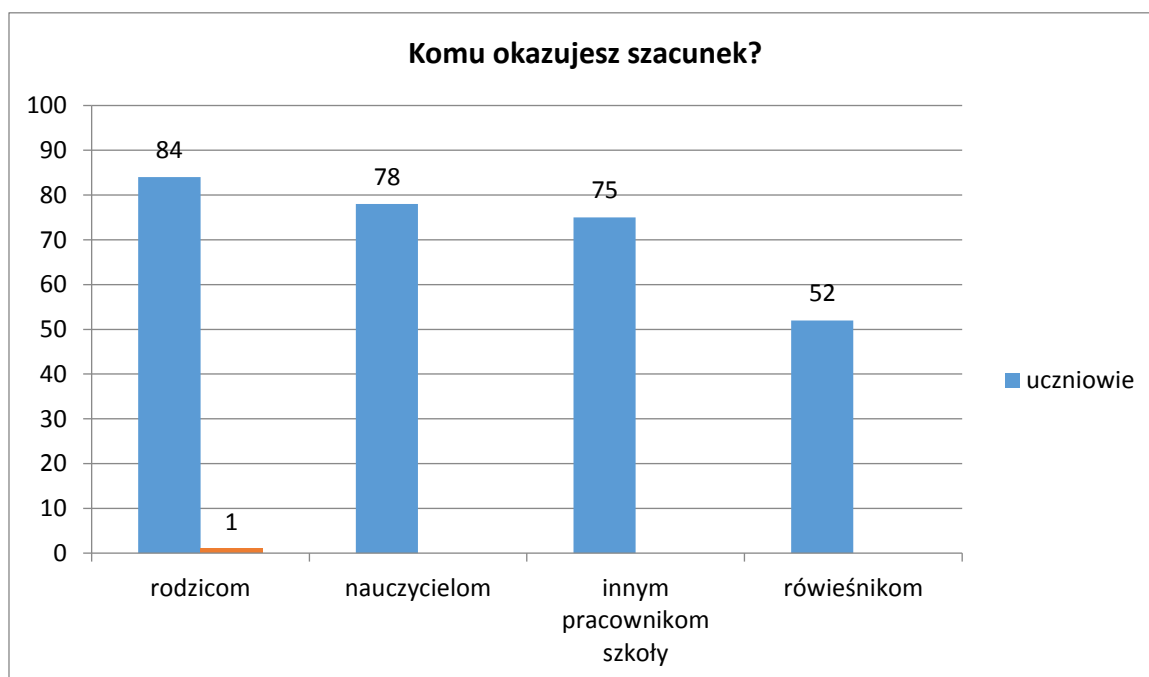
Wykres nr 11.



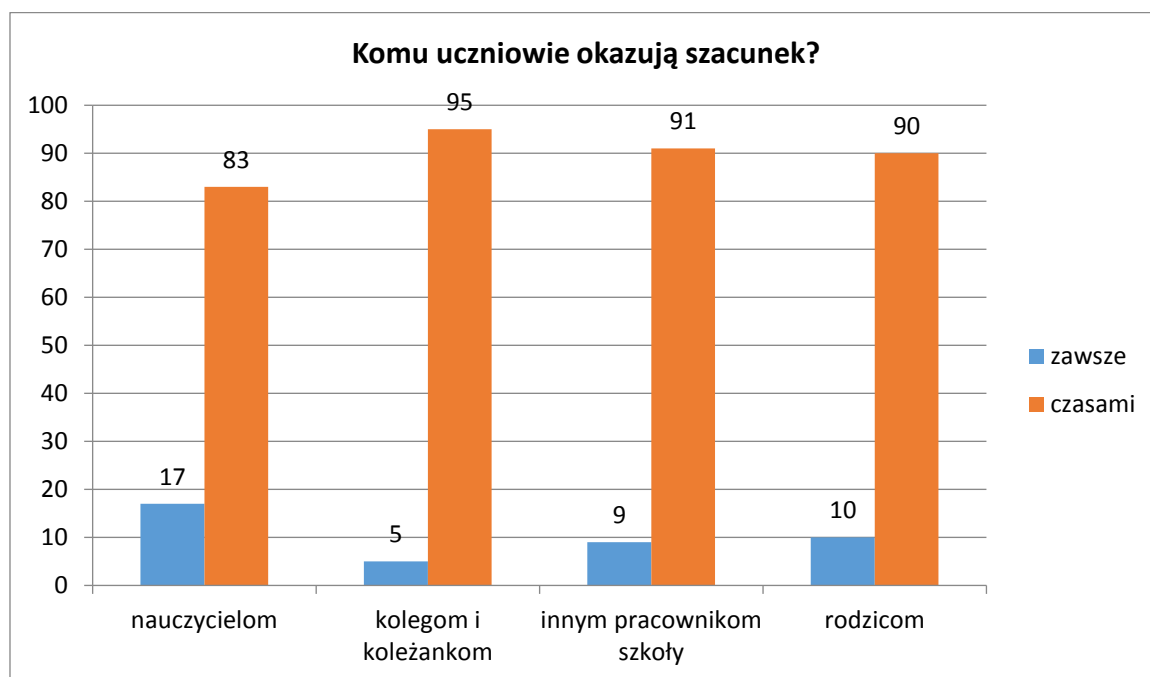
Wykres nr 12.



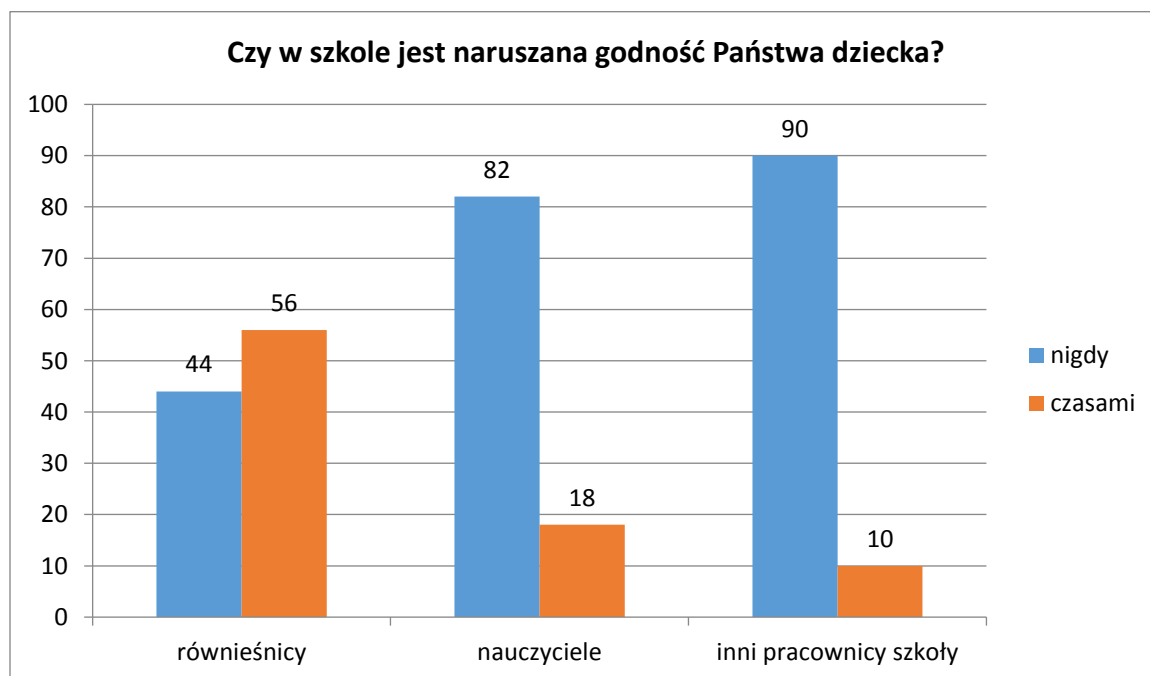
Wykres nr 13.



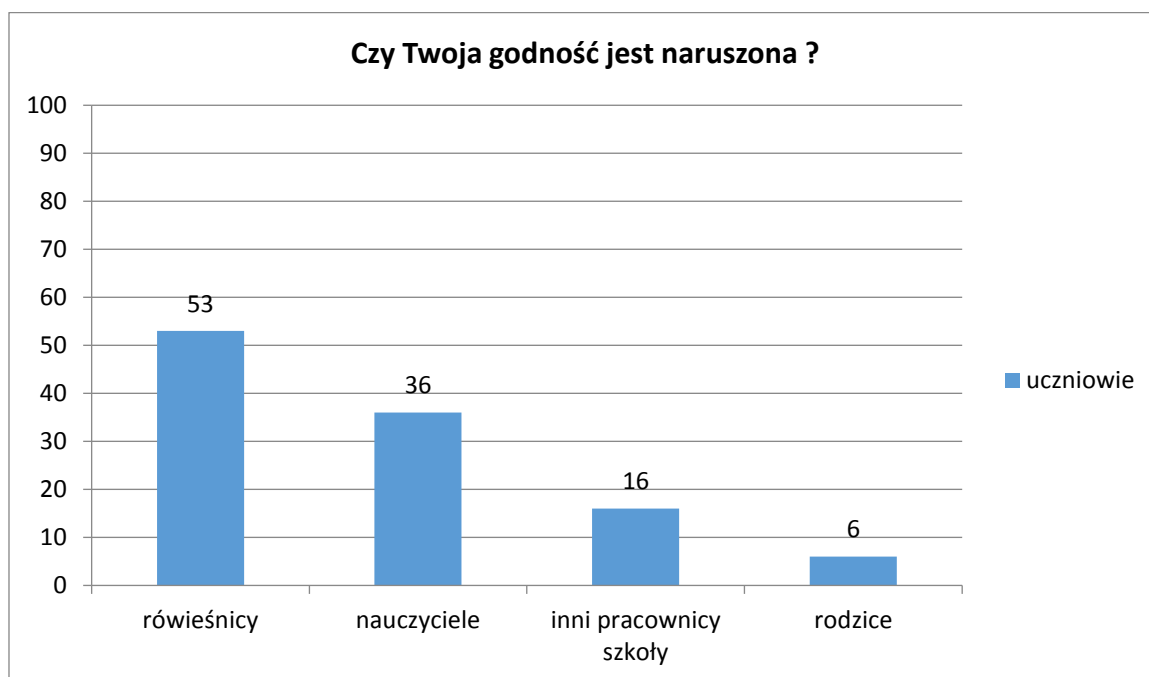
Wykres nr 14



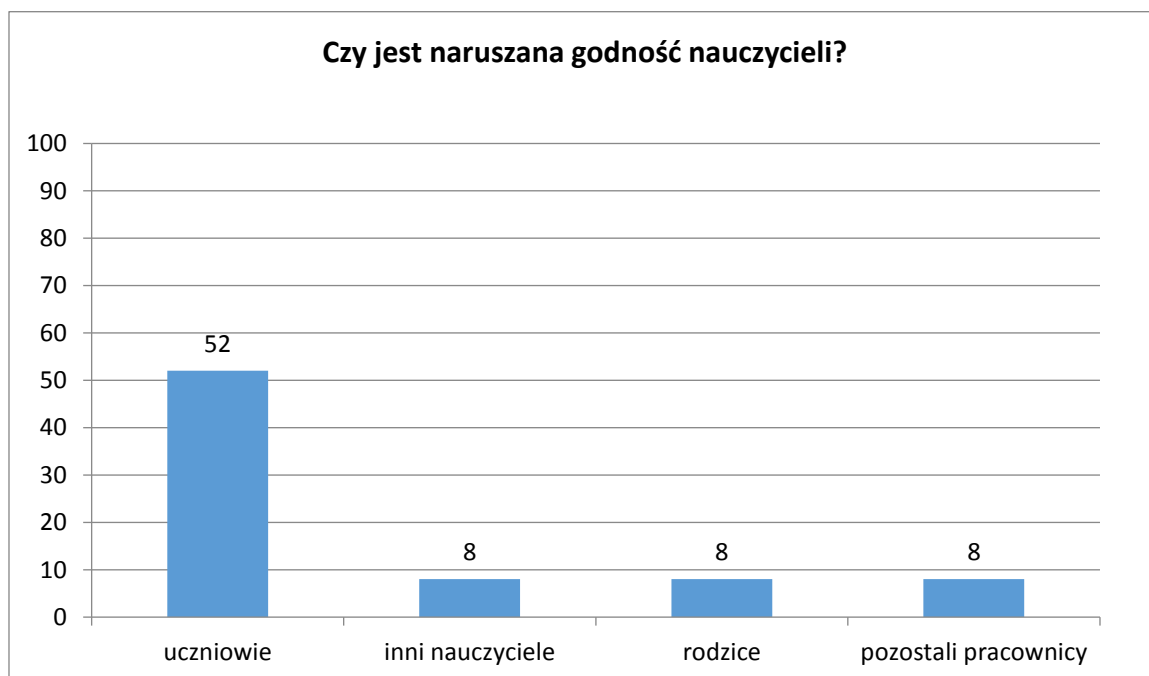
Wykres nr 15.



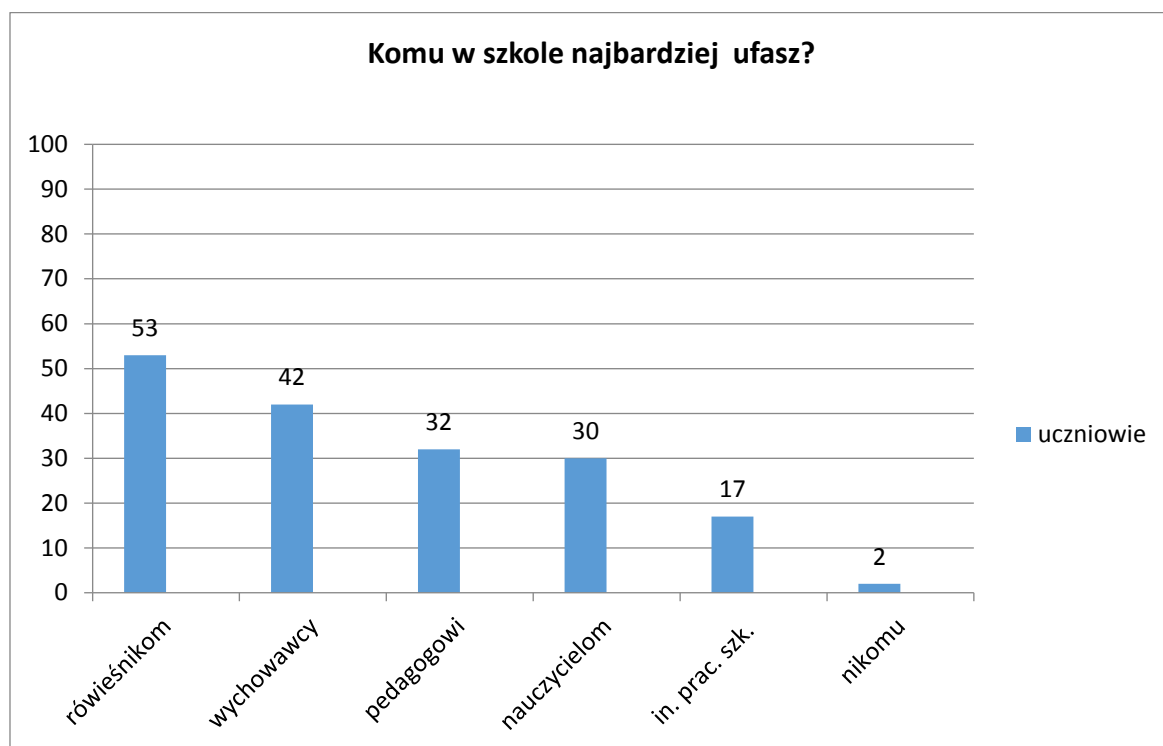
Wykres nr 16.



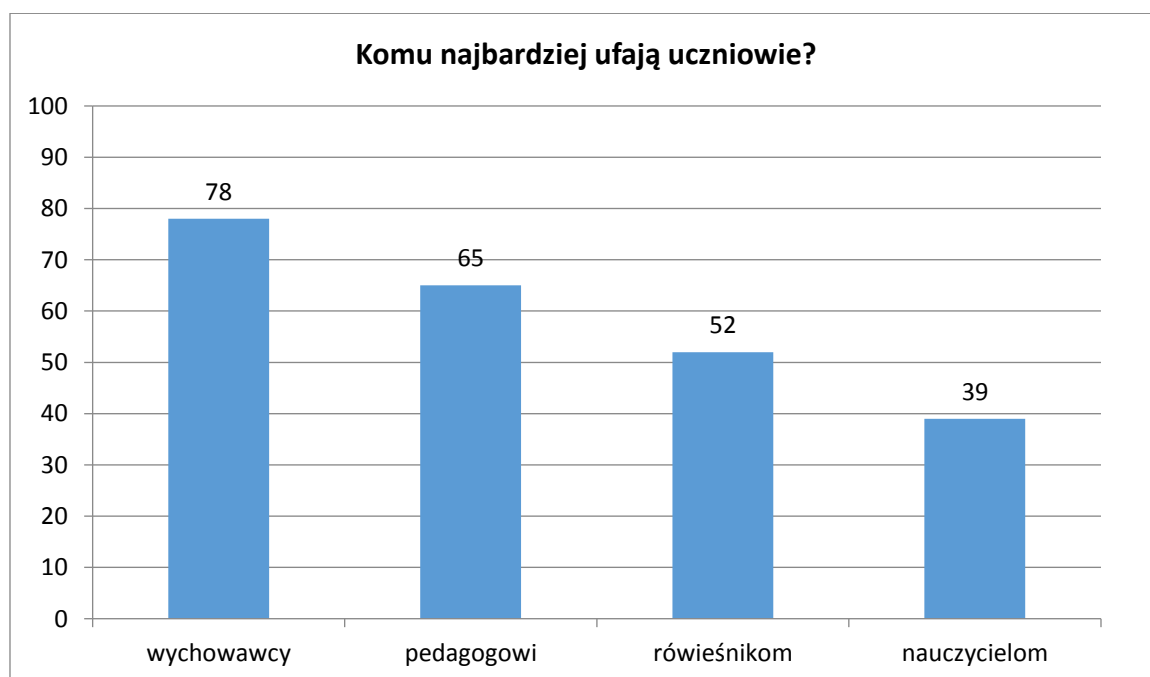
Wykres nr 17.



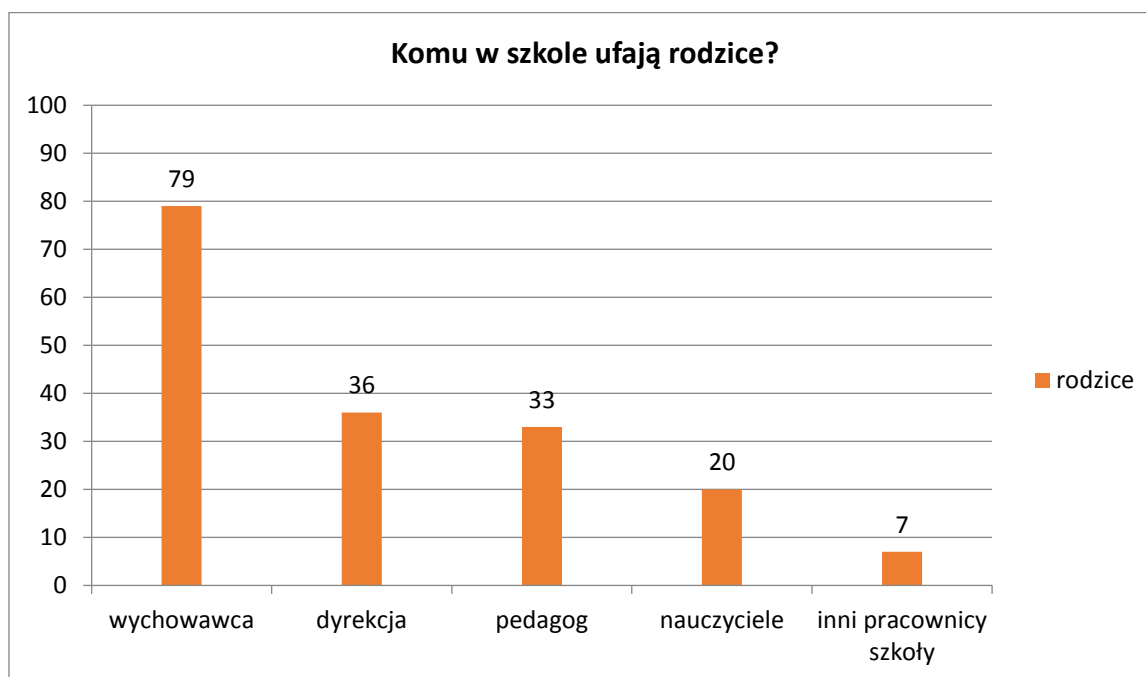
Wykres nr 18.



Wykres nr 19.



Wykres nr 20.



WNIOSKI:

1. Nie wszyscy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.
2. Ponad połowa uczniów ma zastrzeżenia do działań szkoły, mających zapewnić im bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.
3. Filmy i spektakle profilaktyczne są uważane za niezbyt atrakcyjne i mało skuteczne działania wychowawcze przez wszystkie grupy ankietowanych.
4. Ponad połowa uczniów i nauczycieli uważa, że w szkole jest czasami naruszana ich godność. Rodzice również są zdania, że zdarzają się przypadki naruszania godności ich dzieci.
5. Niski, wzajemny poziom zaufania, do poszczególnych członków społeczności szkolnej.

REKOMENDACJE:

1. W programie wychowawczo-profilaktycznym na kolejny rok szkolny zaplanować działania, mające na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz zajęcia wychowawcze na temat poszanowania godności człowieka (swojej i innych).

Odpowiedzialni: Przewodniczący zespołu ds. opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego, pedagog szk.

Termin realizacji: wrzesień 2019

2. Zmodyfikować dotychczas podejmowane działania profilaktyczne w tym zakresie i dostosować je do potrzeb i oczekiwań uczniów, tak, by były dla nich atrakcyjne, a jednocześnie skuteczne.

Odpowiedzialni: Przewodniczący zespołu ds. opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego, pedagog szk.

Termin realizacji: do czasu rozpoczęcia nowego roku szk.

3. Budować wzajemne zaufanie wszystkich członków społeczności szkolnej. Na posiedzeniach zespołów wychowawczych zaplanować działania, służące realizacji tego zadania oraz poszanowania godności swojej i innych ludzi. Kontynuować plebiscyty organizowane przez SU, wyłaniające przedstawicieli społeczności szkolnej, cieszących się powszechnym uznaniem i szacunkiem.

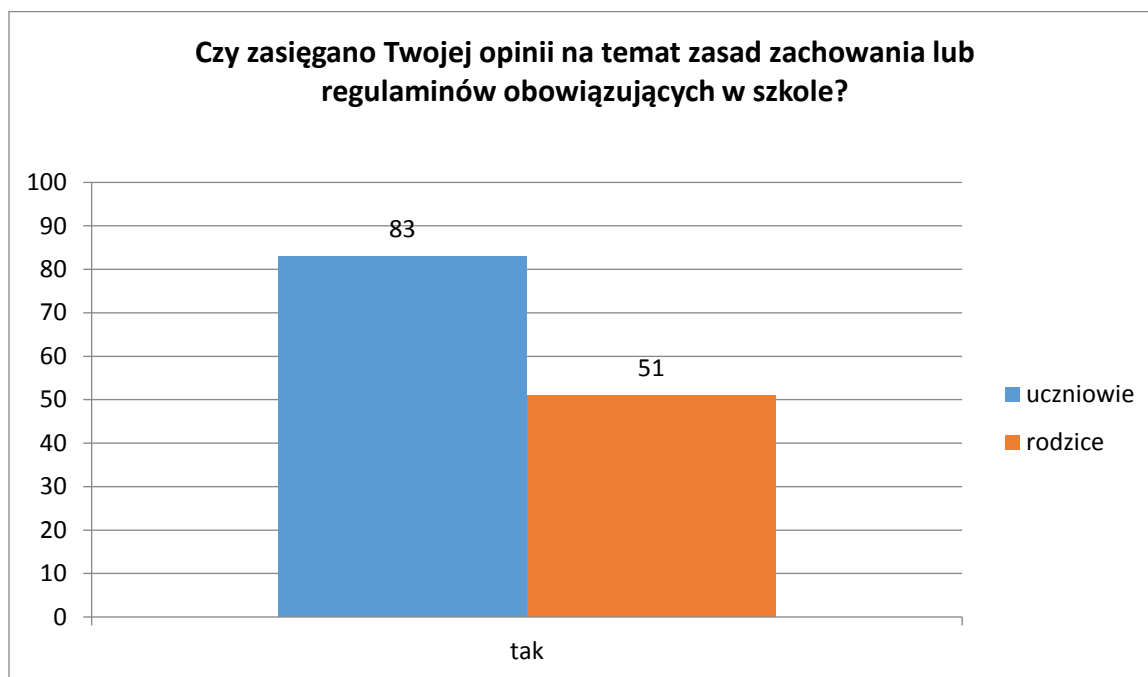
Odpowiedzialni: pedagog szk., wychowawcy klas, pozostali nauczyciele

Termin realizacji: do czasu rozpoczęcia nowego roku szk.

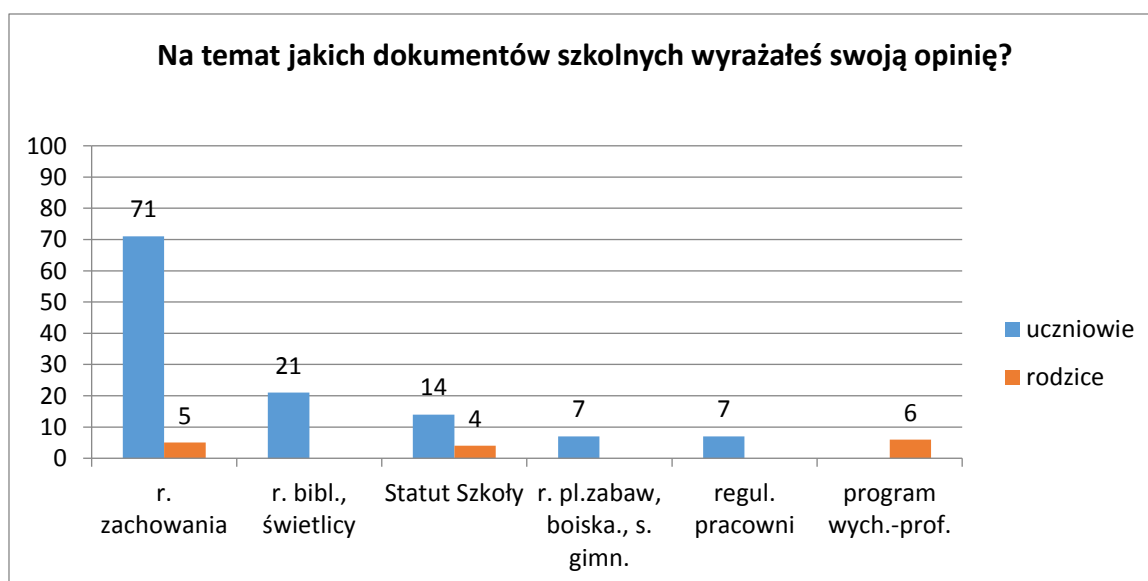
**ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ PRZEPROWADZONYCH W ZAKRESIE
KRYTERIUM NR 5**

*Zasady zachowania i wzajemnych relacji są ustalane i przestrzegane przez uczniów,
pracowników szkoły oraz rodziców.*

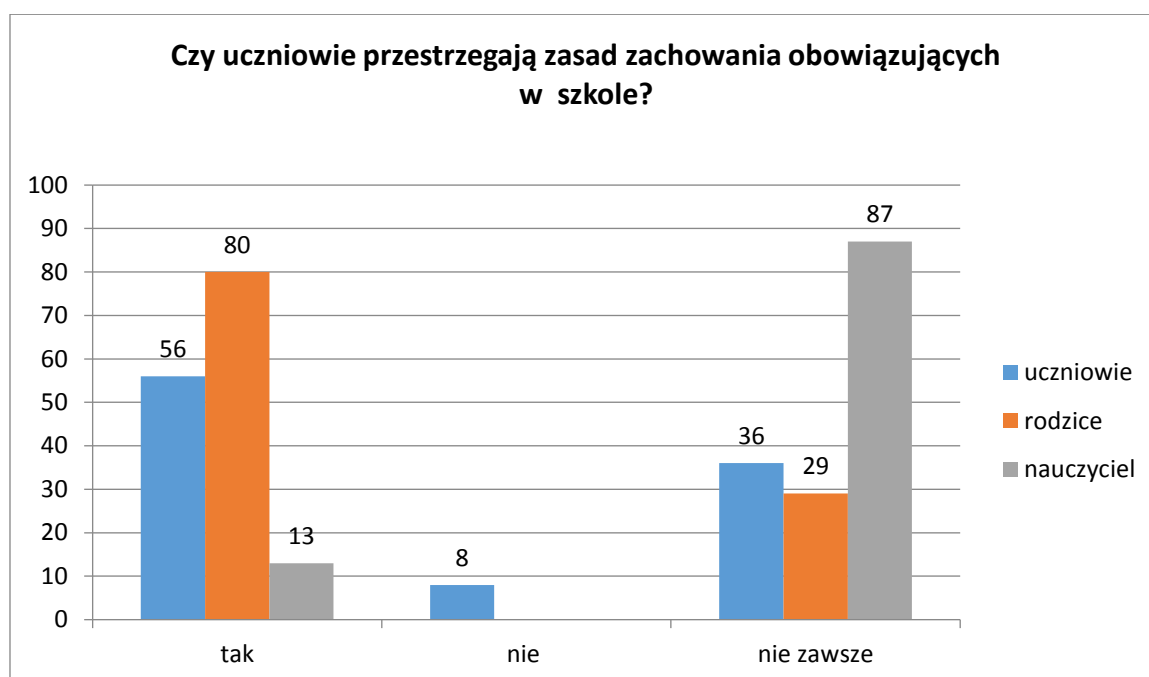
Wykres nr 21.



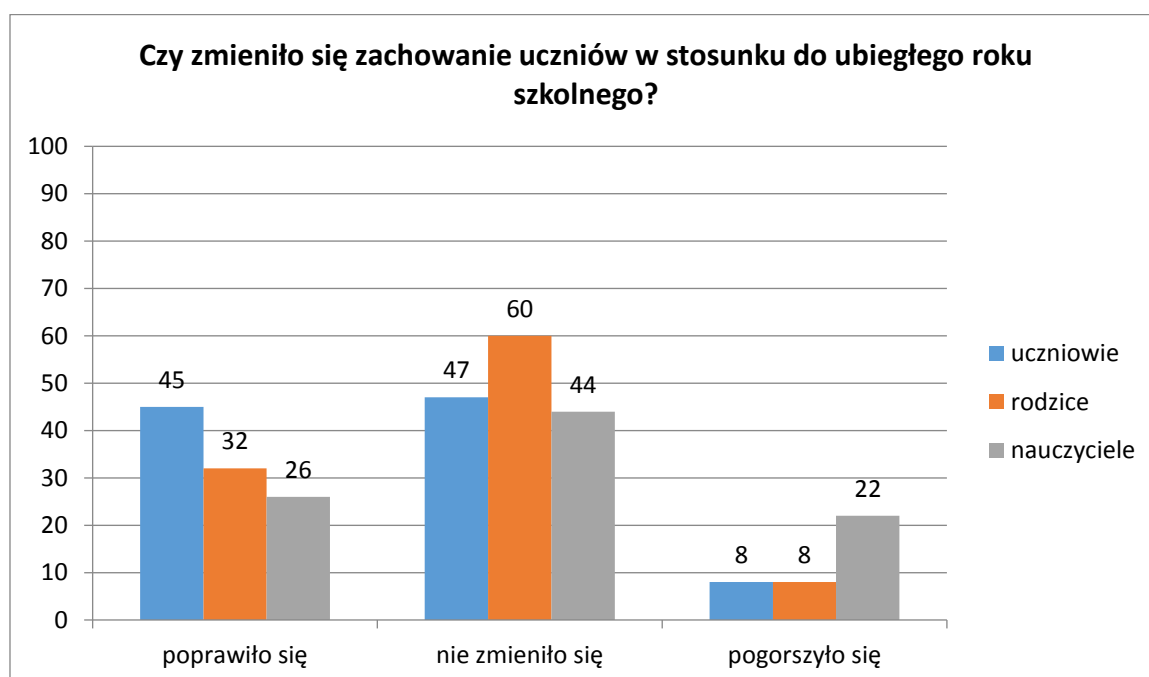
Wykres nr 22



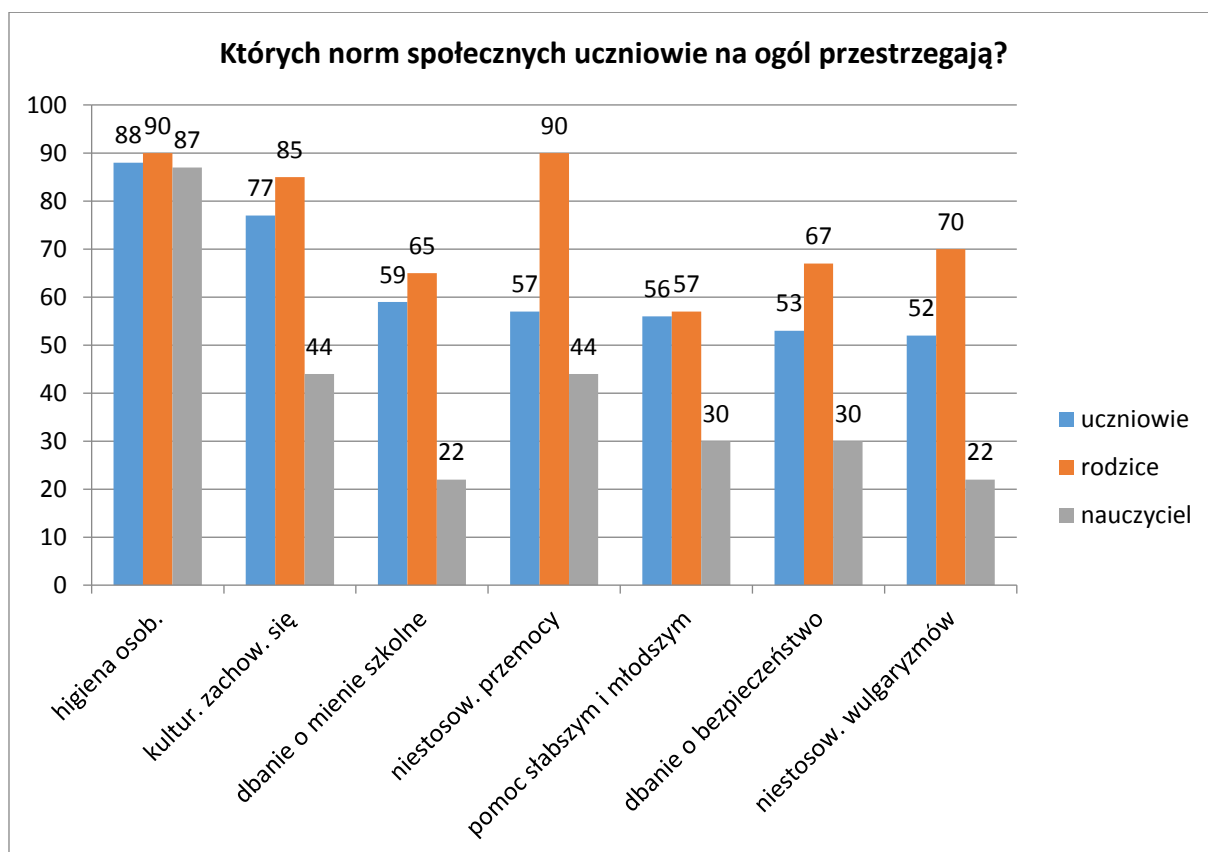
Wykres nr 23.



Wykres 24.



Wykres 25.



WNIOSKI:

1. Pozytywna opinia uczniów, rodziców i nauczycieli na temat przestrzegania przez uczniów zasad i regulaminów obowiązujących w szkole.
2. Znacząca większość uczniów dba o higienę osobistą.
3. Szkoła w niewielkim stopniu zasięga opinii rodziców i w minimalnym stopniu opinii uczniów na temat zasad zachowania oraz regulaminów w trakcie ich ustalania oraz obowiązywania.
4. Rozbieżne oceny uczniów, rodziców i nauczycieli co do kulturalnego zachowania się uczniów w szkole, dbania przez nich o mienie szkolne, niestosowanie przemocy, nieużywanie wulgaryzmów.

REKOMENDACJE:

1. Zasięgać opinii rodziców i uczniów na temat obowiązujących w szkole regulaminów i dokumentów (np. Statutu szkoły), w szczególności w trakcie ich ustalania.

Odpowiedzialni: wychowawcy klas, pedagog, dyrektor szk.

Termin realizacji:

Na bieżąco, wg potrzeb

2. Informować wszystkich członków społeczności szkolnej o problemach wychowawczych występujących w szkole (z zachowaniem przepisów ochrony danych osobowych) oraz działaniach, jakie szkoła podejmuje w celu ich rozwiązania.

Odpowiedzialni: wychowawcy klas, pedagog, dyrektor szk.

Termin realizacji:

Na bieżąco, wg potrzeb

ZAŁĄCZNIKI:

1. Ankieta dla uczniów.
2. Ankieta dla rodziców.
3. Ankieta dla nauczycieli.

Załącznik nr 1

ANKIETA DLA UCZNIÓW

Poprzez tę ankietę chcemy się dowiedzieć, jak oceniasz działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę w zakresie kształtowania właściwych postaw i przestrzegania norm społecznych. W związku z tym prosimy Cię o udzielenie odpowiedzi (poprzez jej podkreślenie) lub dodatkowej informacji na poniższe pytania.

1. Czy czujesz się w szkole bezpiecznie pod względem fizycznym i psychicznym?
 - a) Tak,
 - b) Nie,
 - c) Nie zawsze.

2. Czy szkoła podejmuje właściwe działania, byś czuł się w niej bezpiecznie?
 - a) Tak,
 - b) Nie,
 - c) Częściowo.

3. Jeśli odpowiedziałeś „tak” lub „częściowo”, to które działania wychowawcze podejmowane przez szkołę uważasz za ważne dla zapewnienia Twojego bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego? (Możesz wybrać kilka odpowiedzi.)
 - a) Wyciąganie konsekwencji wobec uczniów łamiących zasady obowiązujące w szkole,
 - b) Lekcje wychowawcze na temat różnych zagrożeń (papierosy, alkohol, narkotyki),
 - c) Spotkania z policjantami, kuratorem zawodowym lub innymi specjalistami,
 - d) Filmy i spektakle teatralne na temat różnego rodzaju zagrożeń,
 - e) Nagradzanie uczniów za dobre zachowanie,
 - f) Inne
(jakie?).....

4. Czy jesteś doceniany w szkole za pozytywne zachowania?

- a) Tak,
- b) Nie,
- c) Czasami.

5. Jeśli odpowiedziałeś „tak” lub „czasami”, to kto docenia twoje pozytywne zachowania?

(Możesz wybrać kilka odpowiedzi.)

- a) Wychowawca klasy,
- b) Nauczyciele,
- c) Pedagog,
- d) Rodzice,
- e) Koleżanki i koledzy,
- f) Inni

(kto?).....

6. Jeśli odpowiedziałeś „tak” lub „czasami”, to w jaki sposób jesteś najczęściej doceniany?

(Możesz wybrać kilka odpowiedzi.)

- a) Pochwała wychowawcy lub nauczycieli w obecności klasy,
- b) Pochwała dyrektora w obecności całej społeczności szkolnej,
- c) Dyplomy i podziękowania w obecności społeczności szkolnej i rodziców,
- d) „Dodatnie” punkty brane pod uwagę przy ocenie zachowania,
- e) Inne

(jakie?).....

7. Czy szkoła podejmuje właściwe działania wychowawcze i profilaktyczne, byś był w niej bezpieczny, miał odpowiednią motywację do nauki, czuł się w niej spełniony i doceniony?

- a) Tak,
- b) Nie,
- c) Częściowo.

8. Jeśli odpowiedziałeś „nie” lub „częściowo”, to jakie działania powinny być jeszcze w szkole prowadzone?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Czy w tym lub ubiegłym roku szkolnym miałeś możliwość wyrażenia swojej opinii na temat skuteczności działań wychowawczych lub profilaktycznych podejmowanych przez szkołę?

- a) Tak,
b) Nie.

10. Jeśli odpowiedziałeś „tak”, to komu tę opinię przedstawiłeś? *(Możesz wybrać kilka odpowiedzi.)*

- a) Uczniom Twojej klasy i wychowawcy,
b) Nauczycielom,
c) Członkom i opiekunowi SU,
d) Dyrekcji szkoły,
e) Innym

(komu?).....

.....

11. Czy kiedykolwiek zgłaszałeś nauczycielom lub dyrekcji propozycje zmian w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych przez szkołę?

- a) Tak,
b) Nie.

12. Jeśli odpowiedziałeś „tak”, to jakie zmiany proponowałeś?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

13. Czy zostały one uwzględnione i wprowadzone w życie?

- a) Tak,
- b) Nie,
- c) Częściowo.

14. Czy nie naruszasz godności i okazujesz szacunek

- | | | | |
|------------------------------|--------|-------|----------|
| a) Nauczycielom: | zawsze | nigdy | czasami, |
| b) Koleżankom i kolegom: | zawsze | nigdy | czasami, |
| c) Innym pracownikom szkoły: | zawsze | nigdy | czasami, |
| d) Rodzicom: | zawsze | nigdy | czasami. |

15. Czy twoja godność została kiedykolwiek naruszona przez: *(Możesz wybrać kilka odpowiedzi.)*

- a) Nauczycieli,
- b) Rówieśników,
- c) Innych pracowników szkoły,
- d) Rodziców.

16. Komu w szkole ufasz? *(Możesz wybrać kilka odpowiedzi)*

- a) Wychowawcy,
- b) Nauczycielom,
- c) Pedagogowi,
- d) Rówieśnikom,
- e) Innym pracownikom szkoły.

17. Czy kiedykolwiek zasięgano Twojej opinii na temat zasad zachowania lub regulaminów obowiązujących w szkole?

- a) Tak,
- b) Nie.

18. Jeśli odpowiedziałeś „tak”, to na temat jakich dokumentów szkolnych wyrażałeś swoją opinię? *(Możesz wybrać kilka odpowiedzi)*

- a) Regulamin zachowania ucznia,
- b) Statut szkoły,
- c) Regulamin biblioteki, świetlicy,
- d) Regulamin placu zabaw, boiska szkolnego, sali gimnastycznej
- e) Regulamin pracowni szkolnych (np. sali komputerowej).
- f) Inne

(jakie?).....
.....

19. Czy przestrzegasz zasad zachowania obowiązujących w szkole?

- a) Tak,
- b) Nie,
- c) Nie zawsze.

20. Czy w stosunku do roku ubiegłego Twoje zachowanie

- a) Uległo poprawie,
- b) Nie zmieniło się,
- c) Pogorszyło się.

21. Których z obowiązujących norm społecznych przestrzegasz? *(Możesz wybrać kilka odpowiedzi)*

- a) Kulturalne zachowanie,
- b) Kultura słowa (niestosowanie wulgaryzmów),
- c) Higiena osobista,
- d) Niestosowanie przemocy,
- e) Pomoc słabszym, młodszym,
- f) Dbanie o bezpieczeństwo swoje oraz innych,

g) Dbanie o mienie szkolne.

DZIĘKUJEMY ZA UDZIELENIE ODPOWIEDZI

Załącznik nr 2

ANKIETA DLA RODZICÓW

Poprzez tę ankietę chcemy się dowiedzieć, jak Państwo oceniają działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę w zakresie kształtowania właściwych postaw uczniów i przestrzegania norm społecznych. W związku z tym prosimy o udzielenie odpowiedzi (przez jej podkreślenie) lub dodatkowej informacji na poniższe pytania.

1. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpiecznie pod względem fizycznym i psychicznym?

- d) Tak,
- e) Nie,
- f) Nie zawsze.

2. Czy szkoła podejmuje właściwe działania, by dzieci czuły się w niej bezpiecznie?

- d) Tak,
- e) Nie,
- f) Częściowo.

3. Jeśli odpowiedzieli Państwo „tak” lub „częściowo”, to które działania wychowawcze podejmowane przez szkołę są ważne dla zapewnienia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dziecka? (Można wybrać kilka odpowiedzi.)

- g) Wyciąganie konsekwencji wobec uczniów łamiących zasady obowiązujące w szkole,
- h) Lekcje wychowawcze na temat różnych zagrożeń (papierosy, alkohol, narkotyki),
- i) Spotkania z policjantami, kuratorem zawodowym lub innymi specjalistami,
- j) Filmy i spektakle teatralne na temat różnego rodzaju zagrożeń,
- k) Nagradzanie uczniów za dobre zachowanie,
- l) Inne
(jakie?).....

4. Czy Państwa dziecko jest doceniane w szkole za pozytywne zachowania?

- d) Tak,
- e) Nie,
- f) Czasami.

5. Jeśli odpowiedziałeś „tak” lub „czasami”, to kto docenia pozytywne zachowania dziecka? (Można wybrać kilka odpowiedzi.)

- g) Wychowawca klasy,
- h) Nauczyciele,
- i) Dyrekcja szkoły,

- j) Pedagog,
- k) Rodzice,
- l) Koleżanki i koledzy,
- m) Inni
(kto?).....

6. Jeśli odpowiedzieli Państwo „tak” lub „czasami”, to w jaki sposób dziecko jest najczęściej doceniane? (Można wybrać kilka odpowiedzi.)

- f) Pochwała wychowawcy lub nauczycieli w obecności klasy,
- g) Pochwała dyrektora w obecności całej społeczności szkolnej,
- h) Dyplomy i podziękowania w obecności społeczności szkolnej i rodziców,
- i) „Dodatnie” punkty brane pod uwagę przy ocenie zachowania,
- j) Inne
(jakie?).....

7. Czy szkoła podejmuje właściwe działania wychowawcze i profilaktyczne, by dzieci były w niej bezpieczne, miały odpowiednią motywację do nauki, czuły się w niej spełnione i docenione?

- d) Tak,
- e) Nie,
- f) Częściowo.

8. Jeśli odpowiedzieli Państwo „nie” lub „częściowo”, to jakie działania powinny być jeszcze w szkole prowadzone poza dotychczas prowadzonymi?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Czy w tym lub ubiegłym roku szkolnym mieliście Państwo możliwość wyrażenia swojej opinii na temat skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych przez szkołę?

- c) Tak,
- d) Nie.

10. Jeśli odpowiedzieli Państwo „tak”, to komu ta opinia była przedstawiona? (Można wybrać kilka odpowiedzi.)

- f) Wychowawcy klasy,

- g) Nauczycielom,
- h) Opiekunowi Samorządu Uczniowskiego,
- i) Dyrekcji szkoły,
- j) Cała społeczność szkolna,
- k) Innym
(komu?).....

11. Czy w tym lub ubiegłym roku szkolnym zgłaszali Państwo nauczycielom lub dyrekcji propozycje zmian w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych przez szkołę?

- c) Tak,
- d) Nie.

12. Jeśli odpowiedzieli Państwo „tak”, to jakie zmiany Państwo proponowaliście?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

13. Czy zostały one uwzględnione i wprowadzone w życie?

- d) Tak,
- e) Nie,
- f) Częściowo.

14. Czy zdarza się, że w szkole jest naruszana godność Państwa dziecka przez:

- | | | | |
|-------------------------------|--------|-------|----------|
| e) Nauczycieli: | zawsze | nigdy | czasami, |
| f) Koleżanki i kolegów: | zawsze | nigdy | czasami, |
| g) Innych pracowników szkoły: | zawsze | nigdy | czasami, |

15. Komu w szkole Państwo najbardziej ufają? *(Proszę wybrać max. 3 odpowiedzi)*

- f) Wychowawcy,
- g) Nauczycielom,
- h) Pedagogowi,
- i) Dyrekcji,
- j) Innym pracownikom szkoły.

16. Czy kiedykolwiek zasięgan Państwa opinii na temat zasad zachowania lub regulaminów obowiązujących w szkole?

- c) Tak,

d) Nie.

17. Jeśli odpowiedzieli Państwo „tak”, to na temat jakich dokumentów szkolnych wyrażana była ta opinia? *(Można wybrać kilka odpowiedzi)*

g) Regulaminu zachowania ucznia,

h) Statutu szkoły,

i) Regulaminu biblioteki, świetlicy, innych pracowni szkolnych,

j) Regulaminu placu zabaw, boiska szkolnego,

k) Programu wychowawczo-profilaktycznego,

l) Innych

(jakich?).....

.....

18. Czy Państwa dziecko przestrzega zasad zachowania obowiązujących w szkole?

d) Tak,

e) Nie,

f) Nie zawsze.

19. Czy w stosunku do roku ubiegłego zachowanie Państwa dziecka

d) Uległo poprawie,

e) Nie zmieniło się,

f) Pogorszyło się.

20. Których z obowiązujących norm społecznych przestrzega Państwa dziecko? *(Można wybrać kilka odpowiedzi)*

h) Kulturalne zachowanie,

i) Kultura słowa (niestosowanie wulgaryzmów),

j) Higiena osobista,

k) Niestosowanie przemocy,

l) Pomoc słabszym, młodszym,

m) Dbanie o bezpieczeństwo swoje oraz innych,

n) Dbanie o mienie szkolne.

DZIĘKUJEMY ZA UDZIELENIE ODPOWIEDZI

Załącznik nr 3

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Poprzez tę ankietę chcemy się dowiedzieć, jak ocenia Pani/Pan działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę w zakresie kształtowania właściwych postaw i przestrzegania norm społecznych. W związku z tym prosimy o udzielenie odpowiedzi (poprzez jej podkreślenie) lub dodatkowej informacji na poniższe pytania.

1. Czy szkoła podejmuje właściwe działania, by zapewnić uczniom bezpieczeństwo pod względem fizycznym i psychicznym?

g) Tak,

h) Nie,

i) Częściowo.

2. Jeśli odpowiedź brzmi „tak” lub „częściowo”, to które działania wychowawcze podejmowane przez szkołę są ważne dla zapewnienia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów? (Można wybrać kilka odpowiedzi.)

m) Wyciąganie konsekwencji wobec uczniów łamiących zasady obowiązujące w szkole,

n) Lekcje wychowawcze na temat różnych zagrożeń,

o) Spotkania z policjantami, kuratorem zawodowym lub innymi specjalistami,

p) Filmy i spektakle teatralne na temat różnego rodzaju zagrożeń,

q) Nagradzanie uczniów za dobre zachowanie,

r) Inne

(jakie?).....

.....

3. Czy uczniowie są doceniani za pozytywne zachowania?

g) Tak,

h) Nie,

i) Czasami.

4. Jeśli odpowiedź brzmi „tak” lub „czasami”, to kto docenia pozytywne zachowania uczniów? (Można wybrać kilka odpowiedzi.)

- n) Wychowawca klasy,
- o) Nauczyciele,
- p) Dyrekcja szkoły,
- q) Pedagog,
- r) Rodzice,
- s) Koleżanki i koledzy,
- t) Inni

(kto?).....

5. Jeśli w pytaniu 3 odpowiedź brzmi „tak” lub „czasami”, to w jaki sposób uczniowie są najczęściej doceniani? (Można wybrać kilka odpowiedzi.)

- k) Pochwała wychowawcy lub nauczycieli w obecności klasy,
- l) Pochwała dyrektora w obecności całej społeczności szkolnej,
- m) Dyplomy i podziękowania w obecności społeczności szkolnej i rodziców,
- n) „Dodatnie” punkty brane pod uwagę przy ocenie zachowania,
- o) Inne

(jakie?).....

6. Czy szkoła podejmuje właściwe działania wychowawcze i profilaktyczne, by uczniowie byli w niej bezpieczni, mieli odpowiednią motywację do nauki, czuli się w niej spełnieni i docenieni?

- g) Tak,
- h) Nie,
- i) Częściowo.

7. Jeśli odpowiedź brzmi „nie” lub „częściowo”, to jakie działania powinny być jeszcze w szkole prowadzone poza dotychczas podejmowanymi?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Który z problemów wychowawczych istniejących w szkole uważa Pani/Pan za najważniejszy i wymagający podjęcia szybkich działań?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Czy w tym lub ubiegłym roku szkolnym brała Pani/Pan udział w dyskusji na temat skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych przez szkołę?

- e) Tak,
- f) Nie.

10. Jeśli odpowiedź brzmi „tak”, to kto uczestniczył w tej dyskusji? (Można wybrać kilka odpowiedzi.)

- l) Uczniowie,
- m) wychowawcy,
- n) wszyscy nauczyciele,
- o) Członkowie SU,
- p) Dyrekcja szkoły,
- q) Przedstawiciele całej społeczności szkolnej,

r) Inni
(komu?).....

11. Czy w tym lub ubiegłym roku szkolnym zgłaszała Pani/Pan Radzie Pedagogicznej lub Dyrekcji propozycje zmian lub innowacyjnych zadań w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych przez szkołę?

e) Tak,

f) Nie.

12. Jeśli odpowiedź brzmi „tak”, to jakie zmiany lub innowacyjne zadania były zaproponowane?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

13. Czy zostały one uwzględnione i wprowadzone w życie?

g) Tak,

h) Nie,

i) Częściowo.

14. Jeśli odpowiedź brzmi „tak”, to jakie to były zmiany lub zadania?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

15. Czy Pani/Pana zdaniem uczniowie okazują szacunek

- | | | | |
|------------------------------|--------|-------|----------|
| h) Nauczycielom: | zawsze | nigdy | czasami, |
| i) Koleżankom i kolegom: | zawsze | nigdy | czasami, |
| j) Innym pracownikom szkoły: | zawsze | nigdy | czasami, |
| k) Rodzicom: | zawsze | nigdy | czasami. |

16. Czy zdarza się, że w szkole jest naruszana Pani/Pana godność przez: *(Można wybrać kilka odpowiedzi.)*

- | | | | |
|------------------------------------|--------|-------|----------|
| e) Uczniów, | zawsze | nigdy | czasami, |
| f) Rodziców, | zawsze | nigdy | czasami, |
| g) Innych nauczycieli, | zawsze | nigdy | czasami, |
| h) Pozostałych pracowników szkoły, | zawsze | nigdy | czasami, |
| i) Innych
(kogo?)..... | | | |

17. Komu w szkole, Pani/Pana zdaniem, uczniowie najbardziej ufają? *(Proszę wybrać max. 3 odpowiedzi)*

- k) Wychowawcy,
- l) Nauczycielom,
- m) Dyrekcji,
- n) Pedagogowi,
- o) Rówieśnikom,
- p) Innym pracownikom szkoły.

18. Czy Pani/Pana zdaniem uczniowie przestrzegają zasad zachowania obowiązujących w szkole?

- g) Tak,
- h) Nie,
- i) Nie zawsze.

19. Czy Pani/Pana zdaniem w stosunku do roku ubiegłego zachowanie uczniów

- g) Uległo poprawie,
- h) Nie zmieniło się,

i) Pogorszyło się.

20. Których z obowiązujących norm społecznych uczniowie na ogół przestrzegają? (Można wybrać kilka odpowiedzi)

- o) Kulturalne zachowanie,
- p) Kultura słowa (niestosowanie wulgaryzmów),
- q) Higiena osobista,
- r) Niestosowanie przemocy,
- s) Pomoc słabszym, młodszym,
- t) Dbanie o bezpieczeństwo swoje oraz innych,
- u) Dbanie o mienie szkolne.

DZIĘKUJEMY ZA UDZIELENIE ODPOWIEDZI