

ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA

SZKOŁY PODSTAWOWEJ W MOSTACH



MOSTY, 13 września 2019 r.

SPIS TREŚCI

Podstawa prawna.....	2
I Postanowienia ogólne	2
II Formułowanie wymagań edukacyjnych	3
Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia.....	3
III Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia.....	6
Uzasadnianie oceny i wgląd do prac uczniów	10
Ocenianie w klasach I – III	11
Ocenianie w klasach IV – VIII.....	16
IV Ocenianie zachowania.....	18
Zasady i kryteria oceniania zachowania	19
V Klasyfikacja śródroczna, roczna i końcowa	20
Informacja o ocenach klasyfikacyjnych.....	22
Tryb i warunki uzyskania klasyfikacyjnej oceny śródrocznej i rocznej wyższej niż przewidywana	23
VI Promocja	24
VII Egzamin klasyfikacyjny, poprawkowy oraz tryb wnoszenia zastrzeżeń do ustalonej oceny	26
Egzamin klasyfikacyjny	26
Tryb i forma egzaminów poprawkowych	26
Tryb postępowania w wypadku ustalenia oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych niezgodnie z przepisami prawa	29
Tryb postępowania w wypadku ustalenia oceny klasyfikacyjnej zachowania niezgodnie z przepisami prawa	30
VII Zakończenie nauki w szkole podstawowej.....	31
IX Egzamin ósmoklasisty.....	31
X Projekt edukacyjny i egzamin gimnazjalny.....	31
XI Ustalenia dodatkowe	34
XII Ewaluacja wewnętrznych zasad oceniania.....	34
XII Postanowienia końcowe.....	34

PODSTAWA PRAWNA

Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania obowiązujące w Szkole Podstawowej w Mostach, zawierają postanowienia zgodne z:

1. ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59),
2. ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz. U. 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.),
3. rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017 r., poz. 1534),
4. rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 r. poz. 356).

I POSTANOWIENIA OGÓLNE

§ 1.

1. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę oraz na formułowaniu oceny.
2. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz respektowania obowiązków określonych w statucie Zespołu Szkół.
3. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce przez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się uczyć;
 - 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 4) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 5) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce, zachowaniu oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
4. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia.

5. Ocenianie wewnętrzne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania przez ucznia poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych;
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
 - 3) ustalanie bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w szkole;
 - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
 - 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych oraz warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 6) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

§ 2.

1. Dla potrzeb oceniania postępów edukacyjnych ucznia oraz oceniania jego zachowania rok szkolny podzielono na dwa półrocza:
 - 1) pierwsze rozpoczynające się z dniem 1 września każdego roku i trwające do ostatniego piątku stycznia;
 - 2) drugie rozpoczynające się od poniedziałku następnego tygodnia po zakończeniu pierwszego półrocza i kończące się w ostatnim dniu zajęć szkolnych w danym roku.
2. Każde półrocze zakończone jest klasyfikacją uczniów:
 - 1) klasyfikowanie śródroczne przeprowadza się w ostatnim tygodniu I półrocza;
 - 2) klasyfikowanie roczne przeprowadza się w ostatnim tygodniu zajęć szkolnych w danym roku szkolnym.

II FORMUŁOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

§ 3.

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców, wpisując odpowiednią informację w dzienniku zajęć edukacyjnych, o:
 - 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
 - 2) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

3. Wymagania edukacyjne, opracowane w oparciu o obowiązującą podstawę programową, zawierają zakres wiedzy i umiejętności z danych zajęć edukacyjnych, jaki powinien opanować uczeń:
 - 1) na ocenę dopuszczającą;
 - 2) na ocenę dostateczną;
 - 3) na ocenę dobrą;
 - 4) na ocenę bardzo dobrą;
 - 5) na ocenę celującą.
4. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen sformułowane są w przedmiotowych zasadach oceniania, opracowanych przez nauczycieli na podstawie zasad wewnątrzszkolnego oceniania, z uwzględnieniem specyfiki zajęć edukacyjnych i z uwzględnieniem zasad, o których mowa w ust. 5.
5. Zespół nauczycieli lub nauczyciel danego przedmiotu tworzy przedmiotowe zasady oceniania, które zawierają:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych i etap edukacyjny;
 - 2) sposoby i formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów (uwzględniające specyfikę danych zajęć edukacyjnych) i określenie minimalnej liczby ocen z poszczególnych form do uzyskania przez ucznia w okresie objętym klasyfikacją;
 - 3) wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;
 - 4) prawa ucznia, w tym warunki i tryb poprawy ocen;
 - 5) sposób informowania uczniów i rodziców o efektach procesu oceniania;
 - 6) inne elementy, które nie są sprzeczne z przyjętymi zasadami wewnątrzszkolnego oceniania, a wspomagają jego cele (w tym związane z indywidualizacją procesu oceniania).
6. Na pierwszym zebraniu z rodzicami wychowawca zapoznaje rodziców z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych oraz z kryteriami ocen zachowania, wpisując ten fakt do dziennika lekcyjnego. Rodzice potwierdzają na liście obecności, własnoręcznym podpisem, fakt zapoznania się ze stawianymi uczniom wymaganiami. Lista zawiera treść przekazanych informacji. Wychowawca jest zobowiązany przechowywać ten dokument w teczce wychowawcy.

§ 4.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO MOŻLIWOŚCI UCZNIĄ

1. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
 - 2) posiadającego orzeczenie albo opinię poradni psychologicznej – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię

poradni psychologiczno–pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej – na podstawie tej opinii;

- 3) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w ust.1 – 2, który objęty jest pomocą psychologiczno–pedagogiczną w Szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
 - 4) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego.
2. Przy ustalaniu ocen bieżących, śródrocznych, rocznych i końcowych z wychowania fizycznego, techniki/zajęć technicznych, plastyki i muzyki, zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez Szkołę na rzecz kultury fizycznej.

§ 5.

1. Dyrektor zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
2. Dyrektor zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki/zajęć komputerowych na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza oraz na czas określony w tej opinii.
3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa w ust. 2 uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
4. Dyrektor, na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, zwalnia do końca etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu lub głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego.
5. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
6. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 6.

Ze względu na różnorodne możliwości psychofizyczne uczniów, w trakcie zajęć edukacyjnych oraz w procesie oceniania, stosowane będą następujące zasady związane z dostosowaniem wymagań edukacyjnych w stosunku do uczniów mających specyficzne trudności w uczeniu się:

- 1) dodatkowe wyjaśnienia treści poleceń;
- 2) pytania naprowadzające;
- 3) zwiększenie ilości czasu przeznaczonego na rozwiązywanie konkretnego problemu;
- 4) zmniejszenie ilości zadań do rozwiązania;
- 5) zróżnicowanie prac domowych;
- 6) zadawanie zadań o niewielkim stopniu trudności;
- 7) pozytywna motywacja – wskazywanie nawet drobnych sukcesów;
- 8) wskazywanie związków i zastosowań konkretnego problemu z życiem codziennym;
- 9) wspomaganie ucznia w utrwaleniu nabytych wiadomości;
- 10) wspólne z uczniem wyjaśnianie niezrozumiałych zagadnień problemowych;
- 11) wymaganie systematyczności w prowadzeniu zeszytu, wykonywanie ćwiczeń zleconych przez nauczyciela, wspomagających utrwalanie nabytych umiejętności;
- 12) wymaganie od ucznia spełnienia wymagań na poziomie podstawowym.

III OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ

§ 7.

1. W trakcie nauki w szkole uczeń otrzymuje oceny:
 - 1) bieżące;
 - 2) klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne - na koniec pierwszego półrocza,
 - b) roczne - na zakończenie roku szkolnego,
 - c) końcowe – na zakończenie cyklu nauczania w Szkole. Oceny końcowe są równoważne ocenom rocznym w ostatnim roku kształcenia z danych zajęć edukacyjnych lub ustalone są w wyniku egzaminu poprawkowego lub sprawdzającego w ostatnim roku kształcenia z danych zajęć edukacyjnych oraz na podstawie wyników olimpiad i konkursów uprawniających do uzyskania oceny celującej. Ocenę końcową zachowania stanowi ocena klasyfikacyjna w klasie programowo najwyższej.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne przeprowadzają nauczyciele uczący w oddziałach.
3. Nauczyciel poprzez ocenę dostarcza uczniowi informacji o:
 - 1) jakości jego pracy nad zdobywaniem wiedzy i umiejętności;
 - 2) skuteczności wybranych metod uczenia się;
 - 3) poziomie uzyskanych osiągnięć w stosunku do wymagań edukacyjnych.
4. Oceny są informacją dla rodziców, wychowawców klas, Dyrektora i innych organów nadzoru pedagogicznego o:
 - 1) efektywności procesu nauczania i uczenia się;

- 2) wkładzie uczniów w pracę nad własnym rozwojem;
- 3) postępach uczniów.
5. Do ogólnego przedmiotu procesu oceniania w szkole należy:
 - 1) planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się:
 - a) przyrost wiedzy i umiejętności na poziomie umożliwiającym kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia,
 - b) sposób dochodzenia do rozumienia, a nie tylko pamięciowego opanowania przekazywanych treści,
 - c) zdolność myślenia analitycznego i syntetycznego.
 - 2) skuteczne komunikowanie się w różnych sytuacjach:
 - a) poprawne i swobodne wypowiadanie się, pisanie i czytanie ze zrozumieniem,
 - b) sposób prezentacji własnego punktu widzenia, poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, umiejętność publicznych wystąpień, znajomość wypełniania dokumentów przydatnych w codziennym życiu.
 - 3) efektywne współdziałanie w zespole:
 - a) znajomość zasad rozwoju osobowego i życia społecznego,
 - b) umiejętność budowania więzi międzyludzkich, podejmowania decyzji, skutecznego działania na gruncie obowiązujących norm,
 - c) znajomość technik negocjacyjnych rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.
 - 4) rozwiązywanie problemów w twórczy sposób:
 - a) zastosowanie zdobytej wiedzy w praktyce oraz tworzenie potrzebnych doświadczeń i nawyków,
 - b) oryginalny i twórczy sposób rozwiązywania problemów,
 - c) aktywność ucznia w różnych dziedzinach.
 - 5) efektywne posługiwanie się różnymi środkami informacji i przekazu w tym technologiami informacyjno – komunikacyjnymi.

§ 8.

1. Nauczyciel powinien sprawdzać poziom wiedzy i umiejętności uczniów:
 - 1) na bieżąco;
 - 2) po zrealizowaniu materiału zawartego w kolejnych działach programu;
 - 3) na zakończenie półrocza;
 - 4) na zakończenie roku szkolnego.
2. Nauczyciel powinien najwięcej uwagi poświęcić bieżącej ocenie pracy ucznia.
3. Osiągnięcia ucznia można badać w następujących formach:
 - 1) kartkówki – dotyczą maksymalnie trzech ostatnich tematów, bez zapowiedzi; czas trwania do 15 minut;
 - 2) sprawdziany – obejmują blok tematyczny; zapowiedziane najpóźniej na lekcji poprzedzającej sprawdzian (potwierdzone wpisem w dzienniku); czas trwania do 45 minut;
 - 3) prace klasowe – obejmują jeden dział; zapowiedziane najpóźniej z tygodniowym wyprzedzeniem (potwierdzone wpisem w dzienniku); poprzedzone lekcją

- powtórzeniową; na lekcji powtórzeniowej nauczyciel powinien określić zakres treści i umiejętności objętych późniejszą pracą pisemną; czas trwania 45 – 90 minut;
- 4) dyktanda; zapowiedziane najpóźniej na lekcji poprzedzającej (potwierdzone wpisem w dzienniku); czas trwania do 45 minut;
 - 5) testy diagnostyczne;
 - 6) prace domowe;
 - 7) odpowiedzi ustne; obejmują do trzech ostatnich tematów lekcji; nie wymagają zapowiedzi;
 - 8) aktywność w czasie lekcji;
 - 9) inne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów zawarte i opisane w Przedmiotowych Zasadach Oceniania przez nauczycieli danych zajęć edukacyjnych.
4. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej bądź nieusprawiedliwionej uczeń ma obowiązek przystąpienia do ww. form.
 5. Termin przystąpienia ucznia do sprawdzianu lub pracy klasowej, w których uczeń nie uczestniczył, określa nauczyciel w Przedmiotowych Zasadach Oceniania.
 6. Nauczyciele uzgadniają między sobą terminy kontrolnych prac pisemnych, by nie było ich więcej niż:
 - 1) dwie prace klasowe bądź dwa sprawdziany, albo jedna praca klasowa i jeden sprawdzian w ciągu tygodnia, ale nie w jednym dniu;
 - 2) jeden sprawdzian w ciągu dnia lub praca klasowa i jedna kartkówka w ciągu dnia;
 - 3) dwie kartkówki w ciągu dnia.
 7. Sprawdzone i poprawione pisemne prace kontrolne nauczyciel oddaje uczniom do wglądu w terminie dwóch tygodni. Prace kontrolne z języka polskiego i języków obcych mogą być oddane uczniom w terminie 3 tygodni. Termin ten może ulec zmianie tylko w przypadku dłuższej nieobecności nauczyciela w pracy.
 8. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny niższej niż celująca z każdej formy sprawdzenia jego wiedzy i umiejętności w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Sposób poprawiania ocen określa nauczyciel w Przedmiotowych Zasadach Oceniania.
 9. Ocenę poprawioną wpisujemy w dzienniku lekcyjnym obok poprzednio uzyskanej oceny. Przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej uwzględnia się wagę obydwu ocen. Ilość możliwości przystąpienia do poprawy oceny z danej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności określa nauczyciel w Przedmiotowych zasadach oceniania.
 10. Oceny za pisemne prace kontrolne w dziennikach lekcyjnych wpisywane są kolorem czerwonym.
 11. Przekazywanie rodzicom informacji, dotyczących osiągnięć dydaktycznych i zachowania uczniów, odbywa się na cyklicznych zebraniach z rodzicami, w trakcie indywidualnych rozmów i konsultacji wychowawcy lub nauczycieli przedmiotów z rodzicami, w zeszytach kontaktów uczniów oraz za pomocą ocen wpisywanych do dziennika elektronicznego.
 12. Nauczyciele przedmiotów takich jak: wychowanie fizyczne, zajęcia artystyczne, techniczne i informatyczne udzielają każdemu uczniowi minimum jednej pisemnej informacji zwrotnej w półroczu.

13. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej udzielają informacji zwrotnej w formie i z częstotliwością opisaną w Przedmiotowych Zasadach Oceniania dla klas 1-3.
14. W przypadku stwierdzenia niesamodzielnego pisania kartkówki, sprawdzianu, pracy klasowej lub testu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
15. Uczeń nieobecny na zajęciach ma obowiązek niezwłocznie uzupełnić braki, w tym notatki z lekcji. W przypadku nieobecności trwającej dłużej niż tydzień, termin uzupełnienia braków uczeń ustala z nauczycielem przedmiotu.
16. Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
17. Pisemne prace domowe nie są zadawane w piątek, jeśli następne zajęcia z danego przedmiotu wypadają w poniedziałek. Prace pisemne nie są zadawane na okres ferii i świąt oraz dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych trwających co najmniej 3 dni.
18. Uczeń ma prawo do nieodrobienia pracy domowej bądź innego rodzaju nieprzygotowania do lekcji na zasadach ustalonych z nauczycielem danego przedmiotu. Zasady zapisane są w Przedmiotowych Zasadach Oceniania z danego przedmiotu.
19. Uczniowi przysługuje co najmniej jedno „nieprzygotowanie” (np) i/lub „brak zadania” (bz) bez podania przyczyny z wyłączeniem zajęć, na których odbywają się zapowiedziane prace kontrolne. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie (np) i/lub brak zadania (bz) na początku lekcji. Szczegółowe zasady określają Przedmiotowe Zasady Oceniania.
20. Na ocenę śródroczną mają wpływ wszystkie oceny bieżące, którym nadaje się następujące wagi:
 - 1) praca klasowa – 10
 - 2) sprawdzian – 9
 - 3) kartkówka – 8
 - 4) odpowiedź ustna – 8Wagi dla pozostałych form sprawdzania wiedzy, umiejętności i aktywności uczniów określa nauczyciel w Przedmiotowych Zasadach Oceniania.
21. Ocena śródroczna jest wystawiana na podstawie średniej ważonej wszystkich ocen bieżących, uzyskanych przez ucznia w pierwszym półroczu, przy czym uczeń musi uzyskać co najmniej 3 oceny w danym półroczu.
22. Ocena roczna jest wystawiana na podstawie średniej ważonej wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia w trakcie roku szkolnego.
23. Oceny śródroczne i roczne ustala się na podstawie następującej skali, uwzględniającej średnie ważone ocen:
 - 1) Celujący – 5,2 - 6,0
 - 2) Bardzo dobry – 4,6 - 5,1
 - 3) Dobry – 3,7 - 4,5
 - 4) Dostateczny – 2,7 - 3,6
 - 5) Dopuszczający – 1,8 - 2,6
 - 6) Niedostateczny – 1,7 i mniej

W przypadku setnych części średniej ważonej, należy zaokrąglić je zgodnie z zasadami matematyki.

24. Oceny bieżące za pisemne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ustala się według następującej skali procentowej:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) 100% | - celujący |
| 2) 95% - 99% | - bardzo dobry |
| 3) 90% - 94% | - bardzo dobry(-) |
| 4) 85% - 89% | - dobry(+) |
| 5) 75% - 84% | - dobry |
| 6) 70% - 74% | - dobry (-) |
| 7) 65% - 69% | - dostateczny (+) |
| 8) 55% - 64% | - dostateczny |
| 9) 50% - 54% | - dostateczny (-) |
| 10) 45% - 49% | - dopuszczający (+) |
| 11) 40% - 44% | - dopuszczający |
| 12) 35% - 39% | - dopuszczający (-) |
| 13) 30% - 34% | - niedostateczny (+) |
| 14) mniej niż 30% | - niedostateczny. |

§ 9.

UZASADNIANIE OCENY I WGLĄD DO PRAC UCZNIÓW

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Uzyskane przez ucznia oceny wpisywane są do dziennika lekcyjnego i e-dziennika.
3. Szczegółowe kryteria oceniania zawarte są w Przedmiotowych Zasadach Oceniania.
4. Na prośbę ucznia nieobecnego na zajęciach edukacyjnych, w czasie których nauczyciel udostępnił sprawdzone i ocenione prace kontrolne wszystkim obecnym uczniom w danym oddziale, nauczyciel udostępnia uczniowi ocenioną pracę i omawia ją w czasie i miejscu wskazanym przez siebie.
5. Nauczyciel uzasadnia ustnie wystawioną ocenę uczniowi i rodzicowi. Uzasadniając ocenę nauczyciel:
 - 1) odwołuje się do wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych rocznych i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych, w przypadku oceny zachowania – do kryteriów ocen zachowania;
 - 2) przekazuje informację o tym, co uczeń zrobił dobrze, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy;
 - 3) wskazuje uczniowi, jak powinien się dalej uczyć.
6. Nauczyciel uzasadnia uczniowi ocenę bezpośrednio po wstawieniu jej do dziennika lekcyjnego, a rodzicowi:
 - 1) w czasie zebrań lub konsultacji z rodzicami, które odbywają się zgodnie z harmonogramem
 - 2) w czasie uzgodnionym z nauczycielem
7. W ciągu półrocza nauczyciel opatruje minimum 3 formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia pisemnymi informacjami zwrotnymi z zastrzeżeniem ust. 8. i 9.

Rodzaje oraz ilość form opatrywanych pisemnymi informacjami zwrotnymi nauczyciel określa w przedmiotowych zasadach oceniania.

8. Nauczyciele przedmiotów takich jak: wychowanie fizyczne, muzyka, plastyka, zajęcia artystyczne, techniczne i informatyczne informacją zwrotną opatrują minimum jedną formę sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia w półroczu lub dokonują pisemnej oceny opisowej postępów ucznia z danego przedmiotu minimum raz w półroczu.
9. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej udzielają informacji zwrotnej w formie i z częstotliwością opisaną w Przedmiotowych Zasadach Oceniania dla klas 1-3.
10. Sprawdzone, ocenione i opatrzone informacją zwrotną pisemne prace kontrolne uczniów i jego rodzic otrzymują do analizy w domu. Uczniowie mają obowiązek zwrócić nauczycielowi podpisane przez rodzica prace pisemne na najbliższej lekcji z danego przedmiotu. Uczniowie nie zwracają nauczycielom krótkich pisemnych form sprawdzania wiedzy, np. kartkówki, dyktand.
11. Nauczyciel jest zobowiązany przechowywać zwrócone przez uczniów pisemne prace kontrolne do końca roku szkolnego.
12. Na prośbę rodzica, inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia, w tym dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz sprawdzianu wiadomości i umiejętności – jest udostępniana do wglądu w siedzibie Szkoły w terminie dwóch tygodni od przeprowadzenia egzaminu albo sprawdzianu. Nie dopuszcza się wykonywania kserokopii i zdjęć wyżej wymienionej dokumentacji.

§ 10.

OCENIANIE W KLASACH I – III

1. Ocenianie w klasach I – III polega na gromadzeniu informacji o zachowaniu i osiągnięciach edukacyjnych ucznia, jak również na sprawdzaniu postępów w nauce, adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka.
2. W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące znaki:
 - 1) pisemne: symbole cyfrowe i graficzne, komentarze, krótkie recenzje;
 - 2) pozawerbalne: uśmiech, gest, itp.;
 - 3) werbalne: pochwała, zachęta, upomnienie itp.;
 - 4) rzeczowe: dyplomy, nagrody.
3. Bieżącą ocenę osiągnięć edukacyjnych w klasie II i III zapisuje się w postaci symboli cyfrowych: 6, 5, 4, 3, 2, 1, a w klasie I w postaci słownych odpowiedników, tj.: doskonale, wspaniale, dobrze, wystarczająco, słabo, niewystarczająco.
4. Przy ustaleniu oceny w kl. I – III z zajęć edukacji: muzycznej, plastycznej, technicznej i wychowania fizycznego bierze się pod uwagę możliwości i predyspozycje ucznia oraz wysiłek wkładany w wywiązywanie się z obowiązków, wynikających ze specyfiki tych zajęć.
5. W klasach I – III ocena śródroczna i roczna obejmuje opis osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie:
 - 1) sprawności językowej (słuchania, mówienia, czytania, pisania);
 - 2) umiejętności matematyczno – przyrodniczych;

- 3) umiejętności artystycznych;
 - 4) rozwoju fizycznego;
 - 5) rozwoju społecznego i przestrzegania obowiązujących norm etycznych;
 - 6) umiejętności informatycznych.
6. Opisowa ocena roczna zawiera informację podsumowującą całoroczną pracę ucznia, jego osiągnięcia edukacyjne i zachowanie. Zostaje umieszczona w dzienniku, arkuszu ocen oraz na świadectwie szkolnym.
 7. Zasady wewnątrzszkolnego oceniania w klasach I – III mają na celu wartościowanie postępów, wskazując uczniowi, co osiągnął, co zrobił dobrze i nad czym powinien jeszcze popracować, a w szczególności:
 - 1) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
 - 2) pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia;
 - 3) motywowanie ucznia do dalszej pracy;
 - 4) ukierunkowanie jego dalszej, samodzielnej pracy;
 - 5) wdrożenie do systematyczności, samokontroli i samooceny;
 - 6) kształtowanie umiejętności wyboru wartości pożądanych społecznie i kierowanie się nimi we własnym działaniu;
 - 7) nabywanie umiejętności rozróżniania pozytywnych i negatywnych zachowań;
 - 8) budowanie przez szkołę przy współpracy z rodzicami programów oddziaływań adekwatnych do rozpoznawanych potrzeb.
 8. Nauczyciele uczący w klasach I – III są zobowiązani do stosowania przyjętych zasad oceniania oraz informowania o nich uczniów i ich rodziców na początku każdego roku szkolnego.
 9. Nauczyciele zobowiązani są do wpisywania bieżących ocen do zeszytów dzieci i dziennika elektronicznego (za wyjątkiem nauczyciela uczącego klasę pierwszą).
 10. Każdy z rodziców ma prawo wglądu do prac pisemnych swojego dziecka zgodnie z ustaleniami zawartymi w Przedmiotowych zasadach oceniania dla klas I-III.
 11. Ustala się następujące kryteria wymagań edukacyjnych dla uczniów klas I – III na poszczególne oceny:
 - 1) **DOSKONALE:**

Uczeń w całości opanował materiał przewidziany podstawą programową:

 - a) samodzielnie wykonuje zadania oraz ćwiczenia,
 - b) dostrzega związki między wiedzą teoretyczną a praktyczną, umiejętnie wykorzystuje zdobytą wiedzę,
 - c) wykazuje szczególną aktywność na zajęciach,
 - d) samodzielnie i systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł wiedzy,
 - e) wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela,
 - f) wypowiada się w uporządkowanej i wielozdaniowej formie; wypowiedzi cechuje poprawność językowa i bogaty zasób słownictwa,
 - g) czyta płynnie i ze zrozumieniem teksty o różnym stopniu trudności bez wcześniejszego przygotowania,
 - h) pisze estetycznie w dobrym tempie i bezbłędnie,

- i) samodzielnie i twórczo rozwiązuje zadania matematyczne o różnym stopniu trudności
 - j) biegle dokonuje obliczeń pamięciowych,
 - k) posiada bogatą wiedzę o otaczającym środowisku; dokonuje samorzutnych obserwacji przyrodniczych i wyciąga prawidłowe wnioski,
 - l) z dużym zaangażowaniem i na wysokim poziomie artystycznym wykorzystuje wiedzę i umiejętności plastyczne i techniczne,
 - m) aktywnie uczestniczy w zajęciach z edukacji muzyczno-ruchowej; swoimi umiejętnościami znacznie przewyższa poziom rówieśników,
 - n) posiada własną inwencję twórczą,
 - o) posiada i prezentuje wiadomości i umiejętności,
 - p) reprezentuje klasę lub szkołę w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
- 2) WSPANIALE:

Uczeń posiada pełen zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową w danej klasie oraz:

- a) samodzielnie i sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
 - b) prawidłowo i z zaangażowaniem wykonuje zadania i ćwiczenia,
 - c) samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
 - d) pracuje w dobrym tempie, sprawnie i efektywnie,
 - e) wypowiada się rozwiniętymi zdaniami na tematy związane z przeżyciami i omawianą tematyką,
 - f) płynnie i ze zrozumieniem czyta różne teksty,
 - g) pisze czytelnie, starannie i bezbłędnie teksty zawierające trudności przewidziane do opanowania w danej klasie,
 - h) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu zadań i ćwiczeń matematycznych,
 - i) sprawnie liczy w pamięci,
 - j) posiada duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym,
 - k) prace plastyczne i techniczne wykonuje z zaangażowaniem i starannie,
 - l) aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, prawidłowo wykonuje ćwiczenia;
- 3) DOBRZE:

Uczeń poprawnie wykorzystuje wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej danej klasy oraz:

- a) pracuje w dość dobrym tempie, ale nie zawsze poprawnie wykonuje zadania i ćwiczenia,
- b) zainspirowany działaniami nauczyciela potrafi poprawić popełnione błędy,
- c) wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu prostych problemów teoretycznych i praktycznych,
- d) wypowiada się na określony temat. używając prostych i złożonych zdań, wypowiedź nie zawsze jest uporządkowana,
- e) czyta poprawnie i płynnie opracowane wcześniej teksty, zazwyczaj dobrze rozumie ich sens,

- f) popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, pismo dość kształtne i estetyczne,
 - g) samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania tekstowe,
 - h) w obliczeniach pamięciowych popełnia błędy,
 - i) dobrze opanował podstawowe wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym, orientuje się w zmianach zachodzących w przyrodzie,
 - j) z zaangażowaniem, ale nie zawsze estetycznie wykonuje prace plastyczno-techniczne na określony temat,
 - k) uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, stara się poprawnie wykonać wskazane ćwiczenia;
- 4) **WYSTARCZAJĄCO:**
Uczeń opanował podstawowe wiadomości ujęte w podstawie programowej danej klasy i potrafi je wykorzystać tylko w sytuacjach typowych, mało skomplikowanych, często z pomocą nauczyciela oraz:
- a) wykonuje zadania i ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności,
 - b) wypowiada się krótkimi zdaniami w mało uporządkowanej formie, popełnia błędy językowe,
 - c) zazwyczaj poprawnie czyta opracowane wcześniej teksty, w nowych tekstach popełnia błędy, częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst,
 - d) popełnia błędy w pisowni wyrazów, zawierających trudności ortograficzne przewidziane programem nauczania danej klasy, pisze mało estetycznie,
 - e) poprawnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasami wymaga pomocy nauczyciela,
 - f) popełnia liczne błędy w obliczeniach pamięciowych,
 - g) posiada ubogą wiedzę o otaczającym środowisku, wymaga wskazówek nauczyciela, by prawidłowo wyciągnąć wnioski z prowadzonych obserwacji,
 - h) niechętnie wykonuje prace plastyczno-techniczne, są one mało estetyczne i ubogie w szczegóły,
 - i) z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, zazwyczaj stara się wykonać podstawowe ćwiczenia;
- 5) **SŁABO:**
Uczeń słabo opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej danej klasy, co uniemożliwia pogłębianie wiedzy w określonym zakresie oraz:
- a) bardzo słabo angażuje się we współpracę i naukę,
 - b) pracuje w wolnym tempie lub nadmiernie szybko, zazwyczaj niestarannie i niedbale, często wymaga dodatkowych objaśnień i powtórzeń ze strony nauczyciela,
 - c) wypowiada się niechętnie, krótkimi prostymi zdaniami lub wyrazami, wymaga aktywizacji ze strony nauczyciela,
 - d) wypowiedzi ustne są uporządkowane i mało logiczne, często pojawiają się błędy językowe,
 - e) słabo opanował umiejętność czytania, popełnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów, słabo rozumie ich treść,

- f) popełnia liczne błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstu, pismo nieestetyczne i mało czytelne,
 - g) często nie potrafi zrozumieć treści zadań tekstowych, rozwiązuje proste zadania z pomocą nauczyciela
 - h) ma duże trudności w dokonywaniu poprawnych obliczeń pamięciowych, nie potrafi samodzielnie poprawić wskazanych przez nauczyciela pomyłek,
 - i) posiada duże braki w wiadomościach dotyczących najbliższego otoczenia i środowiska lokalnego,
 - j) prace plastyczno-techniczne wykonuje niechętnie i nieestetycznie, często nie kończy rozpoczętej pracy,
 - k) bez zaangażowania uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych.
- 6) NIEWYSTARCZAJĄCO:
 Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej danej klasy.
12. W klasach I – III ocena zachowania jest oceną opisową.
13. Ustala się następujące kryteria oceny opisowej zachowania ucznia kl. I – III:
- 1) Wywiązywanie się z obowiązków. Uczeń:
 - a) jest aktywny w czasie zajęć,
 - b) przychodzi punktualnie na zajęcia,
 - c) jest przygotowany do zajęć,
 - d) jest samodzielny w myśleniu i działaniu; pracuje we właściwym tempie, kończy rozpoczętą pracę;
 - 2) Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej. Uczeń:
 - a) chętnie udziela pomocy innym,
 - b) szanuje własność osobistą i społeczną,
 - c) zgodnie współpracuje z zespołem,
 - d) stosuje się do poleceń nauczyciela;
 - 3) Dbłość o honor i tradycje Szkoły. Uczeń:
 - a) szanuje symbole narodowe,
 - b) bierze udział w konkursach i zawodach szkolnych i pozaszkolnych,
 - c) pracuje na rzecz klasy i Szkoły;
 - 4) Dbłość o piękno mowy ojczystej: Uczeń dba o kulturę słowa.
 - 5) Dbłość o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych osób: Uczeń zachowuje się w sposób niezagrażający bezpieczeństwu innych.
 - 6) Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią. Uczeń:
 - a) dba o estetykę i czystość wokół siebie, w szkole i poza nią,
 - b) na co dzień nosi jednolity strój, podczas konkursów i uroczystości szkolnych /pozaszkolnych/ ubrany jest w strój galowy;
 - 7) Okazywanie szacunku innym osobom: Uczeń zachowuje się kulturalnie, używa form grzecznościowych.

§ 11.

OCENIANIE W KLASACH IV – VIII

1. Począwszy od klasy IV oceny bieżące oraz klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się w stopniach według następującej skali:
 - 1) stopień celujący – 6
 - 2) stopień bardzo dobry – 5
 - 3) stopień dobry – 4
 - 4) stopień dostateczny – 3
 - 5) stopień dopuszczający – 2
 - 6) stopień niedostateczny – 1Ocenianie bieżące począwszy od klasy IV odbywa się według skali jak w ust. 1 z możliwością wystawiania ocen z plusem (+) lub z minusem (-).
2. W ocenianiu bieżącemu począwszy od klasy IV można stosować w skali, o której mowa w ust. 1, następujące skróty:
 - 1) celujący – cel.
 - 2) bardzo dobry – bdb
 - 3) dobry – db.
 - 4) dostateczny – dst.
 - 5) dopuszczający – dop.
 - 6) niedostateczny – ndst.
3. Pozytywnymi ocenami są stopnie: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny i dopuszczający. Negatywną oceną jest stopień niedostateczny.
4. Bieżące i klasyfikacyjne osiągnięcia edukacyjne uczniów klas IV – VIII ustalane są według następujących ogólnych kryteriów:
 - 1) ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
 - a) w wysokim stopniu, w całości, opanował treści podstawy programowej kształcenia ogólnego z danych zajęć edukacyjnych zawarte w wymaganiach oceny bardzo dobrej, Opanował również treści, które wykraczają poza podstawę programową, jeśli program nauczania danych zajęć takie treści zawiera lub są one wynikiem indywidualnych zainteresowań ucznia,
 - b) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 - c) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania znacznie wykraczające poza program danej klasy,
 - d) może osiągać sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się na szczeblu wojewódzkim, krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia,
 - e) ma poprawny styl i język wypowiedzi, swobodę w posługiwaniu się terminologią właściwą dla danego etapu kształcenia i zajęć edukacyjnych,
 - 2) ocenę „bardzo dobry” otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował pełen zakres treści podstawy programowej kształcenia ogólnego z danych zajęć edukacyjnych, ujętych w programie nauczania dla danej klasy

- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktycznie ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
 - c) stosuje poprawny język i styl wypowiedzi, sprawnie posługuje się obowiązującą w danym przedmiocie terminologią, precyzyjnością i dojrzałością (odpowiednią do wieku) wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- 3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
- a) osiągnął przyrost wiedzy i umiejętności, obejmujący niepełny zakres treści podstawy programowej kształcenia ogólnego danych zajęć, ujętych w programie nauczania dla danej klasy
 - b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
 - c) rozumie uogólnienia i związki między treściami programowymi oraz, przy inspiracji nauczyciela, wyjaśnia zjawiska i umiejętnie je interpretuje,
 - d) stosuje podstawowe pojęcia i prawa ujmowane za pomocą terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy, tworzy wypowiedzi klarowne w stopniu zadowalającym, popełnia w wypowiedzi ustnej i pisemnej nieliczne usterki stylistyczne;
- 4) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
- a) osiągnął przyrost wiedzy i umiejętności obejmujący niepełny zakres treści podstawy programowej kształcenia ogólnego danych zajęć edukacyjnych, ujętych w programie nauczania dla danej klasy
 - b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.
 - c) rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne między treściami;
 - d) rozumie podstawowe uogólnienia,
 - e) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
 - f) posiada przeciętny zasób słownictwa, posługuje się językiem zbliżonym do potocznego, jego wypowiedzi cechuje mała kondensacja i klarowność;
- 5) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
- a) osiągnął przyrost wiedzy i umiejętności obejmujący niepełny zakres treści podstawy programowej kształcenia ogólnego danych zajęć edukacyjnych, ujętych w programie nauczania dla danej klasy, ale nie przekreśla to możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
 - b) rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności;
 - c) słabo rozumie treści programowe, podstawowe wiadomości i procedury odtwarza mechanicznie, bez umiejętności wyjaśniania zjawisk,
 - d) posiada nieporadny styl wypowiedzi, ubogie słownictwo, popełnia liczne błędy, ma trudności w formułowaniu myśli;
- 6) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń:
- a) u którego brak opanowania treści podstawy programowej kształcenia ogólnego z danych zajęć edukacyjnych, ujętych w programie nauczania dla danej klasy uniemożliwia dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności z tych zajęć,
 - b) nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności.

- c) nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności.
- 5. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych uczniów z niesprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
- 6. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

IV OCENIANIE ZACHOWANIA

§ 12.

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie Szkoły.
2. Ocena zachowania w klasach I – III jest oceną opisową.
3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
 - 8) udział w projekcie edukacyjnym- dotyczy uczniów gimnazjum
4. Wychowawca klasy na pierwszym zebraniu z rodzicami w danym roku szkolnym informuje ustnie rodziców o sposobie i kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Rodzice potwierdzają na liście obecności, własnoręcznym podpisem, fakt zapoznania się ze stawianymi uczniom wymaganiami. Lista zawiera treść przekazanych informacji. Wychowawca jest zobowiązany przechowywać ten dokument w teczce wychowawcy.
5. Wychowawca klasy na pierwszej na lekcji wychowawczej w danym roku szkolnym informuje ustnie uczniów o sposobie i kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Wychowawcy potwierdzają ten fakt odpowiednimi wpisami w dzienniku lekcyjnym.
6. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia. W przypadku nieobecności wychowawcy ocenę zachowania ustala wychowawca wspomagający lub inny wyznaczony przez Dyrektora nauczyciel.
7. Wychowawca klasy może także zasięgnąć opinii innych pracowników szkoły.
8. Ocenianiu podlega zachowanie ucznia w szkole i środowisku.
9. Ocena zachowania wystawiona przez wychowawcę klasy jest ostateczna.

§ 13.

1. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV, ustala się według następującej skali:
 - 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne;z zastrzeżeniem ust. 3.
2. Zasady oceniania zachowania uczniów w klasach 1-3 znajdują się w Przedmiotowych Zasadach Oceniania edukacji wczesnoszkolnej.
3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno- -pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
5. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

§ 14.

ZASADY I KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA

1. Każdy uczeń na początku pierwszego i drugiego półrocza otrzymuje 100 punktów dodatkowych za każde półrocze, które są bazą do ustalania śródrocznej i rocznej oceny zachowania. Ocena roczna jest wystawiana na podstawie średniej arytmetycznej liczby punktów uzyskanych w pierwszym i drugim półroczu.
2. Konkretnemu zachowaniu pozytywnemu lub negatywnemu odpowiada ustalona liczba punktów. Na podstawie uwag i informacji zapisanych w zeszycie uwag danej klasy i zeszycie kontaktów ucznia z rodzicami wychowawca zlicza punkty, na podstawie których ustalana jest śródroczna i roczna ocena zachowania.
3. Nauczyciele wpisują własne i zgłoszone przez pracowników niepedagogicznych informacje o zachowaniu i osiągnięciach ucznia do zeszytu uwag danej klasy. Liczbę punktów za konkretną uwagę przyznaje nauczyciel wpisujący ją, a w przypadku uwag zgłoszonych przez pracowników niepedagogicznych, punktację przyznaje wychowawca.
4. Wychowawca wraz z uczniami systematycznie dokonuje analizy zachowania zgodnie z „Regulaminem oceniania zachowania”.

5. Na 30 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej wychowawca informuje ucznia i jego rodziców o uzyskanej przez niego liczbie punktów i przewidywanej ocenie zachowania.
6. Uczeń, który otrzyma w ciągu semestru nagane dyrektora, nie może otrzymać oceny śródrocznej/rocznej wyższej niż poprawna.
7. Uczeń nie może otrzymać oceny wzorowej i bardzo dobrej, jeżeli:
 - 1) wszedł w konflikt z prawem (potwierdzony dokumentami)
 - 2) dokonał kradzieży, wyłudzenia pieniędzy lub innych rzeczy (udowodnione)
 - 3) posiadał alkohol lub namawiał do jego picia (również poza szkołą)
 - 4) posiadał papierosy lub namawiał do ich palenia (również poza szkołą)
 - 5) posiadał, rozprowadzał narkotyki lub namawiał do ich zażywania (również poza szkołą)
 - 6) posiadał przedmioty lub wykazywał zachowania zagrażające zdrowiu i życiu
8. Uczeń nie może uzyskać oceny wzorowej, jeżeli otrzymał w pierwszym lub drugim półroczu 20 punktów ujemnych, natomiast bardzo dobrej jeśli otrzymał w pierwszym lub drugim półroczu powyżej 50 punktów ujemnych.
9. Uczeń, który uzyskał powyżej 50 punktów ujemnych i wszedł w konflikt z prawem otrzymuje ocenę naganną.
10. Uczeń, który wszedł w konflikt z prawem, udokumentowany zgłoszeniem sprawy na policję lub do sądu, nie może otrzymać rocznej oceny zachowania wyższej, niż nieodpowiednia.
11. Uczeń ma prawo poprawić przewidywaną ocenę śródroczną/roczną, jeśli do momentu wystawienia oceny śródrocznej/rocznej uzyska odpowiednią liczbę punktów na ocenę wyższą. z zastrzeżeniem ust. 6, 8, 10.
12. Zasady przeliczania uzyskanych przez ucznia punktów na oceny zachowania wg skali określonej w par. 13 ust. 1 zawarte są w odrębnym dokumencie, noszącym nazwę „Regulamin oceniania zachowania”.

V KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA, ROCZNA I KOŃCOWA

§ 15.

1. Uczeń podlega klasyfikacji:
 - 1) śródrocznej,
 - 2) rocznej;
 - 3) końcowej.
2. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego w ostatnim tygodniu stycznia.
4. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym że w

oddziałach klas I- III w przypadku:

- 1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych - ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć;
 - 2) dodatkowych zajęć edukacyjnych - ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.
5. Na klasyfikację końcową składają się:
- 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalone w planie nauczania w oddziale klasy programowo najwyższej;
 - 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w oddziale klas programowo niższych;
 - 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w oddziale klasy programowo najwyższej.
6. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej.
7. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ustalane przez nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia edukacyjne.
8. Średnią ocen ucznia wyznacza się, biorąc pod uwagę oceny klasyfikacyjne ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych ujętych w szkolnym planie nauczania danej klasy.

§ 16.

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia takiej oceny.
2. Podstawą do nieklasyfikowania ucznia jest nieobecność na zajęciach edukacyjnych przekraczająca 50% godzin przewidzianych w planie nauczania w danym półroczu z tych zajęć lub brak ocen cząstkowych koniecznych do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z zastrzeżeniem ustępu 3
3. Ucznia można klasyfikować bez przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego pod warunkiem uzyskania przez niego w ciągu półroczu minimum 3 ocen cząstkowych
4. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się „nieklasyfikowany” lub „nieklasyfikowana”,
5. Ocena ustalona przez nauczyciela jest ostateczna z zastrzeżeniem przepisów o egzaminie poprawkowym oraz przepisów o sprawdzianie wiadomości i umiejętności.
6. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym w klasach I – III polega na podsumowaniu jego osiągnięć z zajęć edukacyjnych i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania.
7. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, począwszy od klasy IV, polega na podsumowaniu jego osiągnięć z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania.

8. Ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
9. W oddziałach klas I - III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
10. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną. uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim lub tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną.

§ 17.

INFORMACJA O OCENACH KLASYFIKACYJNYCH

1. Oceny klasyfikacyjne śródroczne zachowania oraz ze wszystkich zajęć edukacyjnych obowiązkowych i dodatkowych ucznia kl. IV – VIII przekazywane są rodzicom w formie pisemnego zestawienia opatrzonego podpisem wychowawcy. Opisowe oceny klasyfikacyjne śródroczne zachowania i zajęć edukacyjnych uczniów kl. I – III przekazywane są rodzicom w formie pisemnej opatrzonej podpisem wychowawcy.
2. Nauczyciel przedmiotu na 30 dni przed śródrocznym i rocznym zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej informuje ustnie ucznia o przewidywanych dla niego śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych ze wszystkich zajęć edukacyjnych i zachowania oraz zapoznaje z nimi wychowawcę ucznia poprzez wpisanie ich do dziennika lekcyjnego oraz dziennika elektronicznego.
3. Wychowawca informuje rodziców o przewidywanych dla ucznia śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych ze wszystkich zajęć edukacyjnych i zachowania, oraz o zagrożeniu nieklasyfikowaniem z jednego, kilku lub wszystkich przedmiotów w formie pisemnej, na kartce z nagłówkiem „Przewidywane śródroczne/roczne oceny klasyfikacyjne”, opatrzonej czytelnym podpisem wychowawcy. Wychowawca przekazuje dokument rodzicom uczniów w trakcie konsultacji indywidualnych lub zebrań z rodzicami uczniów, uzyskując ich potwierdzenie. Potwierdzeniem przekazania informacji jest podpis rodzica na liście obecności oraz zapis tematu zebrania klasowego w dzienniku lekcyjnym.
4. Rodzice nieobecni na spotkaniu mają obowiązek w ciągu 3 dni roboczych przybyć do szkoły, skontaktować się z wychowawcą oddziału (w czasie wyznaczonego dyżuru) i odebrać od wychowawcy pisemną informację o przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach z zajęć edukacyjnych i przewidywanej śródrocznej i rocznej ocenie zachowania. W czasie nieobecności wychowawcy oddziału, informację pisemną rodzice odbierają u wychowawcy wspomagającego.
5. Jeżeli rodzice nie dopełnią obowiązku, o którym mowa w ust. 4, szkoła, listem poleconym ze zwrotnym potwierdzeniem odbioru, przesyła pisemną informację o przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach niedostatecznych z zajęć edukacyjnych i

przewidywanej nagannej śródrocznej i rocznej ocenie zachowania na adres zamieszkania rodziców. Wysłanie do rodziców ucznia listu poleconego ze zwrotnym potwierdzeniem odbioru, który nie został odebrany przez rodziców, uznaje się za odebrany.

§ 18.

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w oddziale klasy programowo wyższej, szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.

§ 19.

TRYB I WARUNKI UZYSKANIA KLASYFIKACYJNEJ OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA

1. Uczeń, który chciałby uzyskać wyższe niż przewidywane oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, może zgłosić na piśmie wnioski w tej sprawie do nauczyciela danych zajęć edukacyjnych w terminie do 5 dni roboczych od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie. Wniosek, o którym mowa, może również złożyć rodzic ucznia.
2. Warunkiem ubiegania się o uzyskanie oceny klasyfikacyjnej śródrocznej lub rocznej wyższej niż przewidywana z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych form prac kontrolnych w półroczu, za które ustalana jest ocena klasyfikacyjna.
3. Nauczyciel jest zobowiązany nie później niż w ciągu 5 dni roboczych od momentu otrzymania wniosku, o którym mowa w ustępie 1, udzielić ustnej informacji uczniowi na temat terminu, formy oraz zakresu wiedzy i umiejętności niezbędnych do podwyższenia przewidywanej oceny klasyfikacyjnej.
4. Uczniowi spełniającemu warunki określone w ust. 2, nauczyciel wyznacza termin sprawdzenia wiedzy i umiejętności, obejmujących treści podstawy programowej kształcenia ogólnego realizowane w danej klasie oraz uwzględniających wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny wyższej, o którą uczeń się ubiega – nie później niż na 7 dni przed wyznaczonym przez Dyrektora terminem wystawiania ocen klasyfikacyjnych.
5. Nauczyciel informuje ucznia o:
 - 1) formie sprawdzenia wiedzy i umiejętności,
 - 2) zakresie sprawdzanej wiedzy i umiejętności,
 - 3) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny wyższej niż przewidywana,
 - 4) kryteriach oceniania wiedzy i umiejętności podlegających sprawdzeniu.
6. Dopuszcza się następujące formy sprawdzania wiadomości i umiejętności,
 - 1) praca kontrolna,
 - 2) sprawdzian,

- 3) test,
 - 4) wypracowanie literackie,
 - 5) odpowiedź ustna,
 - 6) prace wytwórcze uczniów,
 - 7) ćwiczenia w ramach zajęciach sportowych.
7. Przewidywane oceny klasyfikacyjne śródroczne/roczne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych mogą ulec podwyższeniu lub obniżeniu w związku z poczynionymi postępami bądź ich brakiem w okresie od momentu poinformowania ucznia o przewidywanej ocenie do czasu wystawienia mu śródrocznej/rocznej oceny klasyfikacyjnej.
 8. Uczeń, który chciałby uzyskać wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną zachowania, może zgłosić na piśmie wniosek w tej sprawie do wychowawcy w terminie do 5 dni roboczych od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie. Wniosek, o którym mowa, może również złożyć rodzic ucznia.
 9. Na najbliższej lekcji wychowawczej, po złożeniu wniosku, wychowawca informuje klasę o wniosku ucznia. Jednocześnie wyjaśnia mu, w jaki sposób może podwyższyć przewidywaną ocenę zachowania. Po uwzględnieniu opinii uczniów i nauczycieli na temat zachowania ucznia, wychowawca wystawia ocenę klasyfikacyjną zachowania zgodnie z „Regulaminem oceniania zachowania”.
 10. Przewidywane oceny klasyfikacyjne śródroczne/roczne zachowania mogą ulec podwyższeniu lub obniżeniu w związku z poczynionymi postępami bądź ich brakiem w okresie od momentu poinformowania ucznia o przewidywanej ocenie do czasu wystawienia mu śródrocznej/rocznej oceny klasyfikacyjnej.

VI PROMOCJA

§ 20.

1. Uczeń klasy I – III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtórzeniu klasy przez ucznia klas I – III, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
3. Począwszy od klasy IV uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał oceny klasyfikacyjne roczne wyższe od oceny niedostatecznej.
4. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust.3 nie otrzymuje promocji i powtarza tę samą klasę z zastrzeżeniem ust. 7.
5. Na wniosek rodziców i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku

- szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
6. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym.
 7. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, Rada Pedagogiczna może jeden raz wciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.
 8. Z wnioskiem o promocję ucznia, o której mowa w ust. 7 występuje do Rady Pedagogicznej uczeń lub jego rodzic najpóźniej następnego dnia po zakończeniu egzaminu poprawkowego. Z wnioskiem może wystąpić również wychowawca klasy do dnia zebrania Rady Pedagogicznej, na którym zatwierdzane są wyniki egzaminów poprawkowych.
 9. Począwszy od klasy IV, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, powtarza klasę, z zastrzeżeniem ust. 7.
 10. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania, a ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz na promocję ucznia do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
 11. Począwszy od klasy IV, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
 12. W przypadku gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i zajęcia etyki, do średniej ocen, o której mowa w ust. 11, wlicza się oceny z obu tych zajęć edukacyjnych.
 13. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli:
 - 1) w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz z zajęć języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne;
 - 2) przystąpił do egzaminu ósmoklasisty, o którym mowa w art. 3 pkt 21d ustawy o systemie oświaty, z zastrzeżeniem art. 44zw, art. 44 zx i art. 44zz ust. 2 ustawy o systemie oświaty.
 14. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której mowa w ust. 13 pkt 1, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania.
 15. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię, do średniej ocen, o której mowa w ust. 14, wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć. W przypadku gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii lub zajęcia etyki, do

średniej ocen, o której mowa w ust. 14, wlicza się ocenę ustaloną jako średnią z rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć. Jeżeli ustalona w ten sposób ocena nie jest liczbą całkowitą, ocenę tę należy zaokrąglić do liczby całkowitej w górę.

16. O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym postanawia Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym.

VII EGZAMIN KLASYFIKACYJNY, POPRAWKOWY ORAZ TRYB WNOSZENIA ZASTRZEŻEŃ DO USTALONEJ OCENY

§ 21.

EGZAMIN KLASYFIKACYJNY

1. Egzamin klasyfikacyjny może zdawać uczeń, który był nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą Rady Pedagogicznej.
3. Z pisemnym wnioskiem o egzamin klasyfikacyjny występuje uczeń, o którym mowa w ust. 1 i 2 lub jego rodzice w terminie nie późniejszym niż 3 dni robocze przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń, który:
 - 1) realizuje, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny tok nauki;
 - 2) spełnia obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia realizującego obowiązek nauki poza szkołą nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: plastyki, muzyki, zajęć wychowania fizycznego, zajęć technicznych, techniki, zajęć komputerowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz nie ustala się oceny zachowania.
6. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
7. Termin egzaminu klasyfikacyjnego powinien być uzgodniony z uczniem i jego rodzicami.
8. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
9. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
10. Nauczyciel prowadzący zajęcia, z których uczeń nie był klasyfikowany, przygotowuje zadania egzaminacyjne do części ustnej i pisemnej. Zadania muszą uwzględniać otrzymanie przez ucznia każdego stopnia zgodnie z podanymi uczniowi wymaganiami edukacyjnymi.
11. Po części pisemnej następuje przerwa w egzaminie nie krótsza niż 15 minut.

12. Do przeprowadzenia egzaminu klasyfikacyjnego w przypadkach, o których mowa w ust. 1 i 2 oraz ust.4 pkt1, Dyrektor Szkoły powołuje komisję w składzie:
 - 1) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
13. Do przeprowadzenia egzaminu klasyfikacyjnego w przypadkach, o których mowa w ust. 4pkt. 2, Dyrektor Szkoły powołuje komisję w składzie:
 - 1) Dyrektor Szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez Dyrektora Szkoły – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel albo nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z których przeprowadzany jest ten egzamin.
14. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w ust4 pkt.2 oraz jego rodzicami liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.
15. Podczas egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice ucznia.
16. Z przeprowadzonego egzaminu komisja sporządza protokół, zawierający w szczególności:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których przeprowadzony był egzamin;
 - 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 3) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania egzaminacyjne;
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
17. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia lub zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.
18. O wynikach egzaminu klasyfikacyjnego przewodniczący komisji informuje ucznia lub jego rodziców po sprawdzeniu i ocenieniu obu części egzaminu.
19. Ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego albo w związku z tym, że uczeń lub rodzic wnieśli zastrzeżenia co do zgodności ustalenia oceny z przepisami dotyczącymi trybu ustalenia oceny.

§ 22.

TRYB I FORMA EGZAMINÓW POPRAWKOWYCH

1. Począwszy od klasy IV uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych może zdawać egzamin poprawkowy.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć komputerowych, zajęć technicznych, techniki, informatyki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

3. Uczeń lub jego rodzic składa podanie o egzamin poprawkowy najpóźniej na dwa dni przed zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.
4. Nauczyciel przedmiotu zobowiązany jest do przekazania uczniowi na piśmie zakresu materiału objętego egzaminem najpóźniej do dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
5. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor Szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
6. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - 1) Dyrektor albo nauczyciel wyznaczony przez Dyrektora Szkoły jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
7. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku Dyrektor Szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela, prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela pracującego w innej szkole następuje w porozumieniu z Dyrektorem tej Szkoły.
8. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) skład komisji;
 - 2) termin egzaminu poprawkowego;
 - 3) nazwę zajęć edukacyjnych;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania egzaminacyjne;
 - 6) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskane oceny.
9. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia oraz zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
10. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły, nie później jednak niż do końca września danego roku szkolnego.
11. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do oddziału klasy programowo wyższej i powtarza odpowiedni oddział klasy z zastrzeżeniem ustępu 12.
12. Rada Pedagogiczna, uwzględniając możliwości ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do oddziału klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.
13. Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest ostateczna.

§ 23.

TRYB POSTĘPOWANIA W WYPADKU USTALENIA OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH NIEZGODNIE Z PRZEPISAMI PRAWA

1. Ustalona przez nauczyciela roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna.
2. Roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uzyskana przez ucznia w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego albo egzaminu poprawkowego jest ostateczna z zastrzeżeniem ust. 3-14.
3. Uczeń lub jego rodzic mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
4. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
5. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor Szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.
6. Termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami. Sprawdzenie przeprowadza się w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń.
7. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły lub nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
8. Nauczyciel przedmiotu może być zwolniony z pracy komisji na własną prośbę lub w innych szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku Dyrektor Szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
9. Komisja, o której mowa w ust. 7, ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych, przy czym nie może być ona niższa od ustalonej wcześniej oceny.
10. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
11. Ze sprawdzianu wiadomości i umiejętności sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzany sprawdzian;
 - 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 3) termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności;

- 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania sprawdzające;
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
12. Do protokołu, o którym mowa w ust. 11, dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia lub zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.
 13. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
 14. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu wiadomości i umiejętności w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.

§ 24.

TRYB POSTĘPOWANIA W WYPADKU USTALENIA OCENY KLASYFIKACYJNEJ ZACHOWANIA NIEZGODNIE Z PRZEPISAMI PRAWA

1. Roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna z zastrzeżeniem ust. 2 – 9.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
3. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
4. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor Szkoły powołuje komisję, która ustala – w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń – roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów, a w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
5. W skład komisji wchodzi:
 - 1) Dyrektor Szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez Dyrektora Szkoły – jako przewodniczący komisji;
 - 2) wychowawca oddziału;
 - 3) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale;
 - 4) pedagog;
 - 5) psycholog, jeżeli jest zatrudniony w szkole;
 - 6) przedstawiciel samorządu uczniowskiego;
 - 7) przedstawiciel Rady Rodziców.
6. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.
7. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.
8. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;

- 2) termin posiedzenia komisji;
 - 3) imię i nazwisko ucznia;
 - 4) wynik głosowania;
 - 5) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.
9. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

VIII ZAKOŃCZENIE NAUKI W SZKOLE PODSTAWOWEJ

§ 25.

Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli na zakończenie klasy programowo najwyższej uzyskał wszystkie oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.

IX EGZAMIN ÓSMOKLASISTY

§ 26.

1. W ostatnim roku nauki w Szkole przeprowadzany jest egzamin ósmoklasisty, którego tryb określają właściwe przepisy.

X (uchylony)

§ 27. (uchylony)

§ 28. (uchylony)

XI USTALENIA DODATKOWE

§ 29.

1. Spotkania informacyjne z rodzicami, na których przekazywane są wiadomości o postępach edukacyjnych oraz zachowaniu uczniów odbywają się w terminach ogłaszanych przez Dyrektora Szkoły na początku roku szkolnego.
2. Na wniosek wychowawcy, pedagoga szkolnego lub Dyrektora Szkoły rodzice mogą być proszeni na indywidualne rozmowy.

XII EWALUACJA WEWNĄTRZSZKOLNYCH ZASAD OCENIANIA

§ 30.

1. Proces ewaluacji Wewnętrznych Zasad Oceniania obejmuje:

- 1) uczniów poprzez:
 - a) uczestniczenie w ankietach ewaluacyjnych,
 - b) dyskusje na lekcjach wychowawczych,
 - c) dyskusje na zebraniach Samorządu Uczniowskiego,
- 2) rodziców:
 - a) w czasie zebrań rodzicielskich i spotkań indywidualnych z wychowawcą,
 - b) w trakcie dyskusji z nauczycielami,
- 3) nauczycieli podczas:
 - a) rad pedagogicznych,
 - b) spotkań z rodzicami.
2. Po każdym zakończonym roku szkolnym Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania poddaje się ewaluacji.

XIII POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§ 31.

1. Postanowienia szkolnego systemu oceniania obowiązują całą społeczność szkoły podstawowej.
2. Zmiany i uzupełnienia do szkolnego systemu oceniania mogą być dokonywane na wniosek jednego z organów szkoły:
 - 1) Rady Pedagogicznej,
 - 2) Rady Rodziców,
 - 3) Samorządu Uczniowskiego.
3. Zmiany szkolnych zasad oceniania przygotowuje Rada Pedagogiczna.
4. Zmiany wewnątrzszkolnych zasad oceniania uchwała Rada Pedagogiczna.