

# Program wychowawczo-profilaktyczny dla szkoły podstawowej i gimnazjum

---

NA LATA 2017-2022



## PODSTAWA PRAWNA

Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

## WPROWADZENIE DO PROGRAMU

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

## ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

### Założenia ogólne:

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

## CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Wszechstronne kształtowanie poczucia przynależności uczniów do najbliższego środowiska, przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.

Rozwijanie osobowości ucznia, jego aktywności intelektualnej i społecznej poprzez swobodę praktycznego działania i krytycznego myślenia.

Wyposażanie uczniów w wiedzę, umiejętności i postawy, jakich potrzebują, żyjąc samodzielnie

w społeczeństwie, podlegającym ciągłym zmianom oraz sprzyjanie ich dojrzewaniu do odpowiedzialnego życia w świecie dorosłych i podejmowania dalszego kształcenia.

Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.

Kształtowanie właściwej atmosfery i pozytywnego klimatu w szkole uwzględniającego dobro ucznia i twórczą, kreatywną postawę nauczycieli.

Kształtowanie wewnętrznego przekonania młodzieży o potrzebie zachowań prozdrowotnych.

Eliminowanie czynników ryzyka i kształtowanie zachowań asertywnych.

Rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji o zagrożeniach współczesnego świata.

Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, zachęcanie do jej udzielania.

## **STRATEGIE I METODY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

### 1. Strategie informacyjne:

- a) realizacja programów o charakterze wychowawczym i profilaktycznym,
- b) spotkania ze specjalistami,
- c) prezentacja filmów,
- d) spektakle teatralne,
- e) zajęcia warsztatowe.

### 2. Metody edukacyjne:

- a) drama,
- b) pogadanka,
- c) rysunek,
- d) burza mózgów,
- e) dyskusja,
- f) debata,
- g) symulacja różnych sytuacji,
- h) gry i zabawy dydaktyczne,
- i) praca w grupach,
- j) technika uzupełniania zdań.

### 3. Strategie działań alternatywnych:

- a) uroczystości szkolne,
- b) koła zainteresowań,
- c) festyny,
- d) wycieczki,
- e) zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia,
- f) zawody sportowe.

### 4. Strategie interwencyjne:

- a) interwencja w środowisku domowym ucznia,
- b) interwencja w środowisku szkolnym ucznia,
- c) pomoc psychologiczno – pedagogiczna (specjalista).

5. Osoby odpowiedzialne za realizację zadań:
- a) dyrektor szkoły,
  - b) wychowawcy klas,
  - c) nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz,
  - d) pedagog szkolny,
  - e) rodzice,
  - f) pielęgniarka szkolna,
  - g) specjaliści (logopeda, terapeuta pedagogiczny, socjoterapeuta).

## Zadania

1. kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób;
2. ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się i korzyści płynących z aktywności fizycznej oraz stosowania profilaktyki;
3. kształtowanie hierarchii systemu wartości;
4. indywidualizowanie i wspomaganie rozwoju każdego ucznia z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości;
5. wzmacnianie wśród uczniów poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodu, więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
6. poznawanie miejsc pamięci narodowej, kultywowanie ważnych postaci i wydarzeń historycznych, świąt narodowych i symboli państwowych;
7. współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem; zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat;
8. rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych;
9. wychowanie dzieci w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;
10. kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju;
11. motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska;
12. rozwijanie zainteresowań ekologią;
13. tworzenie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
14. przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci;
15. zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki;

## **EFEKTY REALIZACJI PROGRAMU**

### ***Uczniowie:***

- zachowują się kulturalnie w szkole, środowisku i miejscach publicznych,
- zdobywają umiejętności efektywnej komunikacji,
- szybciej aklimatyzują się w środowisku,
- lepiej radzą sobie ze stresem,
- bez stosowania agresji radzą sobie w trudnych sytuacjach,
- budują pozytywny obraz swojej osoby,
- dokonują wyborów, stają się bardziej samodzielni,
- są asertywni i nie ulegają presji rówieśniczej,
- stają się bardziej tolerancyjni, szanują odmienność innych,
- pogłębiają i wzmacniają systemy wartości (przyjaźń, koleżeństwo, uczciwość, zaufanie),
- zdobywają wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego i fizycznego,
- starają się właściwie zorganizować naukę i wykorzystać czas wolny dla pełnego rozwoju,
- pogłębiają wiedzę na temat uzależnień i ich skutków,
- znają zasady zdrowego odżywiania i stosują je w codziennym życiu.

### ***Nauczyciele:***

- stanowią osobisty przykład (autorytet) dla uczniów,
- potrafią rozpoznawać niepokojące sygnały (wczesne objawy uzależnienia i innych zagrożeń),
- współpracują z rodzicami, pedagogiem, środowiskiem w celu poprawy sytuacji wychowawczej.

### ***Rodzice:***

- mogą liczyć na wsparcie i pomoc nauczycieli, pedagoga w procesie wychowania dzieci,
- są informowani o możliwości specjalistycznej pomocy,
- poznają motywy sięgania młodzieży po środki uzależniające,
- pogłębiają wiedzę na temat uzależnień, zachowań agresywnych,
- mają możliwość pogłębiania wiedzy w kwestii zdrowego stylu życia.

## **WIZJA SZKOŁY**

Nasza szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym człowiekiem. Przez odpowiednio przygotowany i realizowany program pracy wychowawczo-dydaktycznej, chcemy kształtować uczniów aktywnych, samodzielnych, którzy będą umieli poradzić sobie z problemami życiowymi. By umożliwić uczniom dalsze kształcenie i realizację własnych życiowych planów, stwarzamy w szkole warunki do ich właściwego rozwoju psychicznego, emocjonalnego i fizycznego.

### ***Nauczyciele:***

Tworzą i realizują programy wychowawcze, poszukują nowych, atrakcyjnych metod nauczania po to, aby absolwenci mogli w życiu prywatnym pełnić ważne i odpowiedzialne role, być przydatnymi dla kraju obywatelami.

### ***Rodzice:***

Biorą aktywny udział w życiu szkoły, wspierają jej działania i są przykładem pozytywnych zachowań dla swych dzieci. Pedagodzy pomagają i doradzają rodzicom w wychowaniu młodzieży.

### ***Uczniowie:***

W pełni wykorzystują swe możliwości nie tylko w czasie zajęć lekcyjnych, ale biorą także czynny udział w życiu społecznym, a szczególnie działają na rzecz pokrzywdzonych przez los. Odnoszą się do wszystkich z życzliwością i szacunkiem. Czują się związani ze środowiskiem lokalnym, kultuwują tradycje i szanują dziedzictwo kulturowe regionu.

### ***Dyrektor:***

Właściwie zarządza finansami szkoły. Prawidłowo planuje i organizuje doskonalenie zawodowe nauczycieli. Dbą o swych pracowników. Jest wobec nich wyrozumiały, ale i wymagający. Chętnie wprowadza innowacje w procesie nauczania, wychowania i zarządzania. Potrafi współpracować ze społecznością lokalną i organami administracji samorządowej. Promuje szkołę na zewnątrz.

### ***Baza:***

Szkoła posiada pracownie komputerowe z dostępem do Internetu, czytelnię multimedialną, świetlicę dla uczniów młodszych (I – III) oraz świetlicę dla uczniów starszych, stołówkę z zapleczem kuchennym, gabinet profilaktyki zdrowotnej, salę gimnastyczną z szatniami i natryskami, wewnętrzny i zewnętrzny plac zabaw, boisko wielofunkcyjne. Gabinety lekcyjne są wyposażone w nowoczesny sprzęt dydaktyczny, w tym sprzęt multimedialny, mają stałe łącze z Internetem. Zaplecze socjalne zapewnia realizację potrzeb uczniów i pracowników w zakresie bezpieczeństwa i higieny. W budynku szkoły oraz na boisku wprowadzono monitoring wizyjny, mający na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, pracownikom i osobom przebywającym na terenie szkoły.

## **MISJA SZKOŁY**

Jesteśmy szkołą, która stwarza warunki i klimat do wszechstronnego rozwoju osobowości młodego człowieka. Przygotowuje go do wyboru właściwych wartości, miejsca w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie. W naszej pracy pedagogicznej odwołujemy się do 70-letniej tradycji szkoły i doświadczenia, co pozwala na zapewnienie celowej, mądrej i świadomej edukacji. Potrzeby uczniów ukierunkowują nasz sposób działania. Wszyscy nauczyciele są kompetentnymi pedagogami, dążącymi do samorozwoju i podnoszącymi ustawicznie swoje kwalifikacje oraz stosującymi nowoczesne metody nauczania.

Z uwagi na to, że jesteśmy szkołą wiejską, do której uczęszczają uczniowie z okolicznych miejscowości, pełniemy rolę ośrodka kultury dla wszystkich mieszkańców obwodu szkolnego. Aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, znamy jej problemy i bierzemy udział w ich rozwiązywaniu.

Jesteśmy szkołą, która przekazuje wysoki poziom wiedzy i kształci umiejętności potrzebne do kontynuowania nauki na wyższym etapie kształcenia. Chcemy zapewnić uczniom odpowiedni poziom kształcenia i wychowania poprzez ciekawe zajęcia dydaktyczne oraz bogatą ofertę zajęć

pozalekcyjnych. Stawiamy na pozytywną motywację uczenia się związaną z ciekawością poznawania świata, ludzi, samego siebie w aspekcie samorealizacji w przyszłej pracy zawodowej.

Nauczyciele przyjmują szczególną odpowiedzialność za wprowadzenie młodych ludzi do życia w społeczeństwie i kulturze polskiej.

Celem naszej szkoły jest kształcenie powierzonej nam młodzieży i wyposażenie jej w wiedzę i umiejętności niezbędne do funkcjonowania we współczesnym świecie. Pragniemy, aby wszyscy nasi absolwenci kontynuowali naukę w szkołach ponadpodstawowych, a w przyszłości odpowiedzialnie i twórczo funkcjonowali w dorosłym życiu, by podołać wysokim wymaganiom wynikającym ze zmieniającej się rzeczywistości i stanu ludzkiej wiedzy.

W centrum naszych działań dydaktycznych znajduje się uczeń. Chcemy nauczyć go rozumieć otaczający go świat i samego siebie. W związku z tym pracujemy nad jego wszechstronnym rozwojem: intelektualnym, fizycznym i moralnym. Naszym podstawowym zadaniem jest kształtowanie pozytywnych form kontaktów między uczniami oraz uczniami i nauczycielami, a także innymi członkami najbliższego środowiska.

Szkoła rozwija model ucznia, który chce się uczyć i wie, czego i po co się uczy oraz krytycznie ocenia stan swojej wiedzy. Naszym uczniom zapewniamy rzetelną wiedzę przekazywaną im przez właściwie przygotowaną i doświadczoną kadrę pedagogów, która aktywnie wprowadza innowacje pedagogiczne w zakresie kształcenia, wychowania i nauczania. Jakość pracy szkoły poddawana jest corocznej ewaluacji wewnętrznej. Za wymierny wynik pracy nauczyciela przyjmujemy sukcesy jego uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych. Aby zapewnić wysoką jakość nauczania, na koniec każdej klasy przeprowadza się wewnętrzne badanie kompetencji, którego wyniki są szczegółowo analizowane, a następnie przekazywane uczniom i ich rodzicom.

Nauczyciele szkoły w Mostach utrzymują partnerskie stosunki z uczniami, a w sprawach konfliktowych dochodzą do porozumienia na drodze dyskusji, a nie narzucania swej woli. Kierują się w swym postępowaniu zasadami etyki zawodowej i wrażliwością na potrzeby młodzieży. Nasza szkoła służy społeczeństwu i przed nim ponosi odpowiedzialność w zakresie działalności dydaktyczno-wychowawczej, której efektem będzie właściwe przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych. Opinie społeczności szkoły odgrywają dużą rolę w planowaniu jej pracy. Nauczyciele tak dobierają treści programowe, aby kształtować pluralizm światopoglądowy, tolerancję religijną i narodowościową oraz szacunek dla uznanych i ogólnie przyjętych wartości moralnych. Szkoła podnosi atrakcyjność swej oferty edukacyjnej, organizując zajęcia pozalekcyjne, nie tylko w oparciu o przyznane środki finansowe, lecz wspólnie z Radą Rodziców prowadzi działania zmierzające do powiększenia budżetu szkoły. Szkoła pozyskuje fundusze unijne.

Zadaniem szkoły jest nie tylko dostarczanie wiedzy i umiejętności w zakresie tradycyjnych dyscyplin naukowych, ale także wspieranie poznawania mechanizmów kierujących demokratycznym społeczeństwem i gospodarką kraju.

Nasza szkoła zmierza do umocnienia poczucia tożsamości i wspólnoty narodowej, ochrony języka polskiego, szacunku dla polskiej tradycji i dziedzictwa kulturowego. Kształtuje wrażliwość estetyczną, umożliwiając uczestnictwo w kulturze regionalnej i ogólnopolskiej, ukazując jednocześnie zdobycze kultury światowej. Szkoła kształci w uczniach postawy proekologiczne, wpajając im miłość i szacunek do świata przyrody poprzez uczestnictwo w różnorodnych formach działalności edukacyjnej.

Szkoła podejmuje działania edukacyjne, a więc uczenie ważnych umiejętności psychospołecznych, np.: radzenie sobie ze stresem, właściwa komunikacja interpersonalna, rozwiązywanie konfliktów zgodnie z ogólnie przyjętymi normami, promowanie zdrowego stylu życia. Ważnym elementem tego rodzaju działań jest możliwość nawiązania bliskiego kontaktu z drugim człowiekiem. Nauczyciele dostarczają uczniom adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych. Znajomość ich konsekwencji spowoduje u ucznia podjęcie racjonalnego wyboru, a co za tym idzie zmianę postaw i zachowań.



## **MODEL ABSOLWENTA**

Absolwent naszej szkoły:

- posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce;
- umie samodzielnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi informatycznych i technik mediacyjnych; podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- sprawnie komunikuje się w języku polskim oraz w dwóch językach obcych, występuje przed publicznością;
- potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych;
- postępuje zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami moralnymi;
- odważnie zajmuje stanowisko wobec przejawów zła, krzywdy, nietolerancji i przemocy;
- jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych;
- świadomie i odpowiedzialnie przygotowuje się do życia w rodzinie;
- sprawnie obsługuje urządzenia multimedialne;
- dba o kulturę języka, komunikatywność i precyzję swoich wypowiedzi;
- umie kulturalnie dyskutować i właściwie reagować na krytykę;
- potrafi organizować pracę własną i właściwie wykorzystywać czas wolny;
- współorganizuje i uczestniczy w życiu kulturalnym i społecznym szkoły i środowiska;
- ma poczucie przynależności grupowej, regionalnej i narodowej;
- nie ulega nałogom, zna zasady higieny i stosuje je w codziennym życiu;
- szanuje ludzi o odmiennych poglądach, kulturach i religiach.

## **DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska wychowawczego, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z zakresu wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy sytuacji wychowawczej w szkole:
  - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, uwag wpisanych do dziennika
  - półrocznych sprawozdań opracowanych przez wychowawcę, opiekunów organizacji, przewodniczących zespołów wychowawczych i pedagoga szkolnego.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki,
- niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych i pozaszkolnych,

- niskie potrzeby edukacyjne,
- niewłaściwa komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń, uczeń-dorosły, dziecko-rodzic,
- nierespektowanie norm społecznych,
- stosowanie agresji fizycznej i werbalnej,
- brak poczucia odpowiedzialności za własne czyny,
- nieregularne uczęszczanie uczniów na zajęcia lekcyjne,
- niewłaściwe korzystanie z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych (cyberprzemoc),
- niska frekwencja rodziców na spotkaniach ze specjalistami i wychowawcami oraz niewielkie zainteresowanie problemami dzieci,
- niewłaściwa organizacja czasu wolnego,
- zbyt mała aktywność w życiu klasy, szkoły, środowiska,
- palenie papierosów, eksperymentowanie z alkoholem, nadużywanie napojów energetyzujących,
- otyłość.

## **KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI**

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

## **ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM**

### ***Dyrektor szkoły:***

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania wychowawczo-profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego;
- organizuje doskonalenie zawodowe nauczycieli;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

### ***Pedagog szkolny:***

- niesie wszechstronną pomoc dzieciom;
- ściśle współpracuje z policją, sądem dla nieletnich i innymi instytucjami wspomagającymi oświatę;
- diagnozuje problemy wychowawcze;

- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn;
- doskonalili swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.

### ***Nauczyciel:***

- reaguje na przejawy niedostosowania społecznego;
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem (w ramach zajęć szkolnych);
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

### ***Wychowawca klasy:***

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym warsztaty i konsultacje dla rodziców;
- dąży do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój oraz przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- zna warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- realizuje treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

### ***Rodzice:***

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

## **MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

### ***Monitorowanie***

Monitorowanie realizacji **Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły** opracowanego na lata 2017-2022 odbywa się w całym okresie jego realizacji. Systematyczne i zorganizowane obserwowanie osiągniętej jakości pracy podejmowane jest przez upoważnione osoby.

### ***Obszary monitorowania:***

- umiejętności komunikacyjne i interpersonalne uczniów,
- współpraca z rodzicami środowiskiem lokalnym,
- opanowanie przez uczniów treści nauczania zawartych w podstawie programowej,
- współpraca ze środowiskiem,

- wykorzystanie w pracy szkoły wiadomości i umiejętności z odbytych w ramach doskonalenia zawodowego,
- doskonalenie własnego warsztatu pracy przez nauczycieli,
- praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami wspierającymi oświatę,
- dokonania wychowawcze i osiągnięcia edukacyjne uczniów,
- aktywność twórcza dzieci.

### ***Formy monitorowania:***

- nadzór pedagogiczny pełniony przez dyrektora i wice dyrektora szkoły,
- bieżące obserwacje,
- sprawozdania przedstawiane Radzie Pedagogicznej dwa razy w roku w trakcie rad podsumowujących przez opiekunów organizacji, przewodniczących zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, pedagoga szkolnego.

**Ewaluacja** realizowanych działań następuje pod koniec danego roku szkolnego poprzez zbadanie rzeczywistości osiągniętych wartości wskaźników określanych w każdym roku.

### **Podstawę ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią:**

- wyniki ewaluacji wewnętrznej dokonanej w różnych obszarach pracy szkoły,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego, w tym z dokonanych obserwacji zajęć edukacyjnych,
- analizy wyników egzaminów zewnętrznych,
- wnioski z wewnętrznych badań osiągnięć edukacyjnych uczniów (przyrostu wiedzy i umiejętności),
- wnioski z realizacji ubiegłorocznej pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- wnioski z realizacji pracy zespołów samokształceniowych, zespołów wychowawczych,
- arkusze samooceny pracy nauczyciela,
- protokoły Rady Pedagogicznej,
- analiza dokumentacji szkolnej: dzienniki zajęć lekcyjnych, dzienniki zajęć wyrównawczych i specjalistycznych, dzienniki zajęć pozalekcyjnych,
- wyniki konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- sprawozdanie z działalności kół zainteresowań,
- diagnoza i analiza sytuacji wychowawczej i dydaktycznej szkoły,
- publikacje artykułów w lokalnej prasie oraz na stronie internetowej szkoły.

**Wnioski z monitoringu i ewaluacji w danym roku szkolnym są uwzględniane w planowaniu działań w roku następnym.**

W oparciu o pięcioletni program wychowawczo-profilaktyczny, powołany przez dyrektora szkoły zespół nauczycieli, opracowuje roczny plan pracy, w którym uwzględnia się działania wychowawcze i profilaktyczne.

## OBSZARY, STANDARDY, ZADANIA

---

### ***OBSZAR 1: WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM***

Cele:

1. Świadome uczestnictwo rodziców w życiu społecznym szkoły i środowiska.
2. Umocnienie roli szkoły w lokalnym środowisku.

Standardy	Zadania	Osoby objęte zadaniem	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<b>W planowaniu i organizacji działań wychowawczo - dydaktycznych uczestniczą rodzice uczniów.</b>	1. Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły.	Rodzice uczniów Szkoły Podstawowej i Gimnazjum, uczniów Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Wychowawcy, dyrekcja szkoły	Wg kalendarza imprez szkolnych i klasowych
	2. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.	Rodzice uczniów Szkoły Podstawowej i Gimnazjum, uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Wychowawcy, dyrekcja szkoły, pedagog	Wg potrzeb
<b>Rodzice inicjują i współorganizują czas wolny swoich dzieci</b>	1. Włączanie rodziców w organizację czasu wolnego uczniów.	Rodzice uczniów Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Wychowawcy, pedagog	Zgodnie z planem pracy wychowawcy

<b>Szkoła podejmuje działania integrujące lokalną społeczność</b>	1. Współpraca z organizacjami pozarządowymi, instytucjami i zakładami pracy działającymi w lokalnym środowisku.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum, rodzice, przedstawiciele lokalnego środowiska	Dyrekcja, wychowawcy	Wg potrzeb
---	---	---	----------------------	------------

## **OBSZAR 2: BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY UCZNIÓW**

Cele:

### **1. Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki.**

<b>Standardy</b>	<b>Zadania</b>	<b>Osoby objęte zadaniem</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>Bezpieczna szkoła sprzyja właściwemu rozwojowi dziecka. Uczniowie dbają o bezpieczeństwo własne oraz innych osób.</b>	1. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole i poza nią.	Rodzice uczniów Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Wychowawcy, Zespół ds. profilaktyki, pedagog	Wg harmonogramu planu pracy wychowawcy klasy
	2. Upowszechnianie informacji o instytucjach udzielających pomocy osobom zagrożonym.	Rodzice uczniów Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Pedagog	Wg potrzeb
	3. Stosowanie zasad higieny pracy i ergonomii w pracy szkoły.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Wychowawcy, pedagog, dyrekcja szkoły, koordynator ds. bezpieczeństwa, społ. insp. pracy	Wg harmonogramu planu pracy szkoły
	4. Stosowanie zasad bezpieczeństwa w praktyce.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Wychowawcy, koordynator ds. bezpieczeństwa, SIP	Na bieżąco
	5. Realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych przez instytucje i organizacje wspierające oświatę.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Pedagog, wychowawcy	Wg harmonogramu danego programu

### ***OBSZAR 3: KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH. ROZWIJANIE SAMORZĄDNOŚCI WŚRÓD UCZNIÓW***

Cele:

Kształtowanie postawy świadomego uczestnictwa w życiu społecznym szkoły i środowiska.

Motywowanie uczniów do działań prospołecznych.

<b>Standardy</b>	<b>Zadania</b>	<b>Osoby objęte zadaniem</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>Uczniowie aktywnie i twórczo uczestniczą w życiu szkoły, pełnią role społeczne i obywatelskie</b>	1. Włączenie uczniów w procesy podejmowania decyzji i upowszechnianie aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum, nauczyciele	Nauczyciele	Wrzesień
	2. Zachęcanie uczniów do pełnienia ról społecznych.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum, nauczyciele	Wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień
	3. Promowanie aktywnej postawy uczniowskiej.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum, nauczyciele	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały rok



#### ***OBSZAR 4: TWORZENIE PRZYJAZNEGO KLIMATU W SZKOLE***

Cele:

1. Budowanie prawidłowych relacji i wzmacnianie więzi między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.

<b>Standardy</b>	<b>Zadania</b>	<b>Osoby objęte zadaniem</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>Uczniowie są współodpowiedzialni za klimat i atmosferę panującą w szkole</b>	1. Badanie samopoczucia uczniów w szkole.	Uczniowie Skoły Podstawowej i Gimnazjum, nauczyciele	Nauczyciele, pedagog	Październik, luty
	2. Ustalenie i respektowanie zasad tworzenia właściwych stosunków między członkami społeczności szkolnej.	Uczniowie Skoły Podstawowej i Gimnazjum, nauczyciele	Wychowawcy, nauczyciele	Na bieżąco
	3. Udział uczniów w różnych formach zajęć oraz uroczystościach klasowych i szkolnych integrujących grupę lub zespół klasowy.	Uczniowie Skoły Podstawowej i Gimnazjum	Wychowawcy, nauczyciele	Wg harmonogramu imprez szkolnych i klasowych

## ***OBSZAR 5: WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH***

Cele:

1. Indywidualizowanie i wspomaganie rozwoju każdego ucznia z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości.
2. Podniesienie poziomu nauczania w szkole.
3. Wzmocnienie roli rodziny w tworzeniu właściwych postaw i motywacji do nauki.

<b>Standardy</b>	<b>Zadania</b>	<b>Osoby objęte zadaniem</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>Szkoła zapewnia rozwój uczniom zdolnym, stwarza warunki do rozwoju indywidualnych talentów i uzdolnień</b>	1. Rozpoznawanie uzdolnień uczniów.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Pedagog, nauczyciele wychowawcy	Na bieżąco
	2. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie diagnozowania i określania form wsparcia.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Pedagog, nauczyciele wychowawcy	Na bieżąco
	3. Rozwijanie zainteresowań i zamiłowań uczniów.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Nauczyciele	Na bieżąco
	4. Umożliwienie uczniom weryfikowania wiedzy i umiejętności poprzez uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach i zawodach sportowych.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Nauczyciele	Wg harmonogramów konkursów
	5. Promowanie osiągnięć uczniów.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	Na bieżąco

	6. Realizowanie projektów edukacyjnych pod kierunkiem nauczycieli i samodzielnie.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem projektów
	7. Udział w innowacjach pedagogicznych.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem innowacji
<b>Szkoła wspiera uczniów z trudnościami edukacyjnymi</b>	1. Diagnozowanie uczniów z trudnościami edukacyjnymi.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Wychowawcy, pedagog	Zgodnie z potrzebami
	2. Objęcie uczniów pomocą psychologiczną – pedagogiczną.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Pedagog, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, dyrektor, nauczyciele	Zgodnie z potrzebami
	3. Motywowanie uczniów do zwiększonego wysiłku.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Wychowawcy nauczyciele przedmiotu	Na bieżąco
	4. Współpraca z rodzicami i wsparcie ich działań w zakresie udzielania pomocy uczniom w nauce.	Rodzice i uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele	Na bieżąco
	5. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie diagnozowania i określania form wsparcia.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Pedagog, wychowawcy	Zgodnie z potrzebami

	6. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Pedagog, wychowawcy	Zgodnie z potrzebami
<b>Szkoła wspiera rodziców w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno - wychowawczych</b>	1. Organizowanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno - wychowawczych.	Rodzice uczniów Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Wychowawcy, pedagog, dyrekcja szkoły	Wg harmonogramu planu pracy szkoły
<b>Kadra pedagogiczna szkoły posiada odpowiednie kwalifikacje i umiejętności, umożliwiające realizację zadań dydaktyczno-wychowawczych</b>	1. Uzupełnianie i zdobywanie dodatkowych kwalifikacji przez nauczycieli w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Nauczyciele	Dyrektor, lider Wewnętrznej Dobrej Praktyki, Dobrej Praktyki Nauczycieli	Zgodnie z planem Wewnętrznej Dobrej Praktyki Nauczycieli

## ***OBSZAR 6: KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I TRADYCJI SZKOŁY***

Cele:

1. Wpajanie uczniom szacunku dla symboli narodowych, ojczyzny i tradycji szkoły.
2. Wzmacnianie wśród uczniów poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodu, więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

<b>Standardy</b>	<b>Zadania</b>	<b>Osoby objęte zadaniem</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>Szkoła rozwija postawy patriotyczne oraz tworzy i kultywuje tradycje narodowe i szkolne</b>	1. Poznawanie i kultywowanie historii własnego narodu, ważnych postaci historycznych, miejsc pamięci narodowej.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Wychowawcy, nauczyciele	Wg planów pracy wychowawcy i planów dydaktycznych
	2. Poznawanie historii, zwyczajów i tradycji miejscowości i regionu.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Wychowawcy, nauczyciele	Wg planów pracy wychowawcy
	3. Kultywowanie świąt państwowych i symboli narodowych.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Wychowawcy, nauczyciele	Wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych
	4. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum, rodzice	Wychowawcy, Nauczyciele, opiekunowie organizacji szkolnych	Wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych
	5. Dokumentowanie historii szkoły.	Nauczyciele, uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Nauczyciele, administrator strony internetowej	Wg potrzeb

<b>Szkoła kształtuje pozytywny wizerunek i upowszechnia swoje osiągnięcia w środowisku</b>	1. Dbanie o wizerunek i mienie szkoły.	Ucniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum, rodzice, nauczyciele	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Na bieżąco
	2. Promocja szkoły w środowisku.	Ucniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum, rodzice, nauczyciele	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Na bieżąco

## ***OBSZAR 7: KSZTAŁTOWANIE POSTAW MORALNYCH ZGODNIE Z OGÓLNI PRZYJĘTYMI NORMAMI ŻYCIA SPOŁECZNEGO***

Cele:

1. Kształtowanie postawy moralnej uczniów w oparciu o powszechnie uznane zasady i wartości.
2. Przygotowywanie uczniów do dokonywania właściwych wyborów życiowych.

<b>Standardy</b>	<b>Zadania</b>	<b>Osoby objęte zadaniem</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki, przestrzegają ich w codziennym życiu szkolnym</b>	1. Egzekwowanie przestrzegania przez uczniów zapisów zawartych w dokumentach szkoły.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Na bieżąco
<b>Uczniowie otrzymują właściwe wzorce postępowania do kształtowania wartościowych postaw moralnych</b>	1. Dostarczanie uczniom właściwych wzorów postępowania.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Wychowawcy, nauczyciele rodzice	Na bieżąco
<b>Uczniowie dostrzegają wartość każdego człowieka, szanują jego godność, wykazują tolerancję wobec odmienności innych ludzi i różnic światopoglądowych</b>	1. Podejmowanie działań na rzecz osób niepełnosprawnych oraz znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej (działalność wolontariacka).	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele, dyrekcja szkoły	Wg harmonogramu planu pracy szkoły
	2. Uczenie tolerancji i budzenie szacunku dla odmienności i poglądów innych ludzi.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Wychowawcy, nauczyciele	Na bieżąco

## **OBSZAR 8: POSTAWY SPOŁECZNE**

Cele:

1. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, komunikacyjnych.
2. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich.
3. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.

<b>Standardy</b>	<b>Zadania</b>	<b>Osoby objęte zadaniem</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>Uczniowie zachowują się zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami</b>	1. Zapoznanie z obowiązującymi w szkole zasadami zachowania się oraz normami współżycia społecznego.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog	Wg potrzeb
	2. Wdrażanie i przestrzeganie ogólnie przyjętych zasad zachowania się, poszanowania praw i potrzeb innych.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog	Na bieżąco
<b>Uczniowie potrafią właściwie komunikować się ze wszystkimi członkami społeczności szkolnej</b>	1. Wyposażenie w wiedzę i umiejętności na temat skutecznego komunikowania się.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog	Na bieżąco
	2. Przestrzeganie właściwych relacji międzyludzkich w szkole i poza nią.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog	Na bieżąco
<b>Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki</b>	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog	Wg harmonogramu planu pracy szkoły



	2. Poznanie i przestrzeganie obowiązków ucznia.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog	Wg harmonogramu planu pracy szkoły
	3. Upowszechnianie informacji o instytucjach udzielających pomocy w przypadku łamania praw dziecka.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Wychowawcy klas, pedagog	Wg potrzeb
<b>Rodzice i nauczyciele współdziałają w zapobieganiu problemom wychowawczym</b>	1. Wyposażanie w wiedzę i umiejętności z zakresu radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych.	Rodzice, nauczyciele	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagog	Wg harmonogramu planu pracy szkoły
	2. Angażowanie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych.	Rodzice	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagog	Na bieżąco
<b>Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami potrafią rozwiązywać sytuacje problemowe.</b>	1. Diagnozowanie sytuacji w zakresie bezpieczeństwa uczniów w szkole.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i gimnazjum, rodzice, nauczyciele	Wychowawcy klas, pedagog	Wg harmonogramu planu pracy szkoły
	2. Kształcenie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Wychowawcy klas, pedagog	Wg planu pracy wychowawcy klasy i pedagoga
	3. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy wobec innych.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Wychowawcy klas, pedagog, osoby współpracujące ze szkołą	Na bieżąco

## **OBSZAR 9: PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ**

Cele:

1. Kształtowanie postaw wolnych od nałogów.
2. Kształtowanie świadomości negatywnego działania środków psychoaktywnych.
3. Kształtowanie postaw świadomego korzystania z Internetu i urządzeń multimedialnych.

Standard	Zadania	Osoby objęte zadaniem	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<b>Uczniowie znają konsekwencje zażywania środków uzależniających, niewłaściwego korzystania z Internetu i ich wpływu na zdrowie. Wiedzą, gdzie mogą uzyskać pomoc. Utrzymują właściwe kontakty z innymi użytkownikami sieci.</b>	1. Dostarczanie rzetelnej wiedzy o szkodliwości palenia papierosów i stosowania innych substancji uzależniających oraz możliwościach szukania pomocy.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Nauczyciele, wychowawcy klas,	Wg harmonogramu planu pracy szkoły
	2. Kształtowanie postaw asertywnych wobec zażywania substancji uzależniających.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Wychowawcy klas, pedagog	Na bieżąco
	3. Zintegrowanie całej społeczności szkolnej w działaniach zapobiegających uzależnieniom i przemocy.	Rodzice, nauczyciele i instytucje działające na rzecz profilaktyki uzależnień	Dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagog	Wg harmonogramu planu pracy szkoły
	4. Wdrażanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog	Na bieżąco

5. Zapobieganie zachowaniom związanym z cyberprzemocą.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Wychowawcy klas, pedagog	Na bieżąco
6. Realizacja ogólnopolskich programów profilaktycznych rekomendowanych przez Gminną Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Sanepid.	Wszyscy uczniowie, nauczyciele i rodzice	Koordynatorzy poszczególnych programów, pedagog i wychowawcy	Wg ustalonych terminów
7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień.	Nauczyciele	Dyrektor	Wg potrzeb
8. Współpraca z instytucjami i organizacjami prowadzącymi działalność w zakresie profilaktyki uzależnień.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Wychowawcy klas, pedagog	Na bieżąco

## **OBSZAR 10: PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA .UDZIELANIE PIERWSZEJ POMOCY**

**Cele:**

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów.
2. Stosowanie zasad zdrowego stylu życia na co dzień.
3. Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy i stosowanie ich w nagłych wypadkach.

<b>Standardy</b>	<b>Zadania</b>	<b>Osoby objęte zadaniem</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>Uczniowie prowadzą zdrowy styl życia. Przestrzegają zasad higieny. Mają wiedzę na temat prawidłowego odżywiania się i korzyści płynących z aktywności fizycznej oraz stosowania profilaktyki.</b>	1. Wdrażanie uczniów do stosowania zasad zdrowego odżywiania i prawidłowej postawy ciała.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Opiekunowie Szkolnego Koła PCK, wszyscy nauczyciele	Na bieżąco
	2. Udział w programach zdrowotnych finansowanych ze środków zewnętrznych.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Dyrektor, Przewodniczący zespołu ds. profilaktyki	Wg ustalonych terminów
	3. Przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Nauczyciel przyrody, biologii, wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy klas	Na bieżąco
	4. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym właściwej organizacji czasu wolnego i aktywności fizycznej.	Wszyscy uczniowie, rodzice, nauczyciele	Wychowawcy klas, nauczyciele prowadzący koła zainteresowań, nauczyciel świetlicy, dyrektor szkoły	Na bieżąco

	4. Wpajanie umiejętności prawidłowego korzystania z urządzeń multimedialnych.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, nauczyciel bibliotekarz	Na bieżąco
<b>Uczniowie znają zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</b>	1. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Opiekunowie Szkolnego Koła PCK, wychowawcy klas, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciel biologii	Wg harmonogramu planu pracy SK PCK
	2. Stosowanie zasad udzielania pierwszej pomocy w praktyce.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Opiekunowie Szkolnego Koła PCK	Wg harmonogramu planu pracy SK PCK

## **OBSZAR 11: OCHRONA ŚRODOWISKA NATURALNEGO**

### **CELE:**

- 1. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju.**
- 2. Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska.**
- 3. Rozwijanie zainteresowań ekologią.**

<b>Standardy</b>	<b>Zadania</b>	<b>Osoby objęte zadaniem</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>Uczniowie racjonalnie korzystają z zasobów przyrody.</b>	1. Zapoznanie z obowiązującymi zasadami zbiórki surowców wtórnych i recyklingu.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Wychowawcy klas, nauczyciele	Wg planu pracy wychowawcy klasy
<b>Uczniowie znają zasady selektywnej zbiórki odpadów i recyklingu</b>	2. Wdrażanie do poszanowania przyrody i jej zasobów.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Nauczyciele biologii, chemii, przyrody, wychowawcy klas	Na bieżąco
	3. Troska o stan środowiska naturalnego.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Nauczyciele	Na bieżąco
	4. Uświadomienie młodzieży konsekwencji degradacji środowiska naturalnego i konieczności podejmowania działań proekologicznych.	Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum	Koordinator konkursów o tematyce ekologicznej, nauczyciele	Na bieżąco